

«Մխիթար Մեքսիստացի» կրթահամալիր
Ռուսաց լեզու
6-9-րդ դասարաններ

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена в соответствии со Стандартами по русскому языку общеобразовательной школы РА, на основе Закона об образовании РА и осуществляемой в учебном комплексе” Мхитар Себасти” государственной альтернативной (авторской) программой ” Школа Созидателя: индивидуальный образовательный заказ, медиаобразование” 2012-2016 г. Программа служит основой направленного обучения, связанного с представлениями учащихся о перспективах использования языка в их деятельности.

В качестве **цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение языка направлено на следующие **цели**:

- совершенствование коммуникативных навыков и умений, приобретенных в средней школе, развитие готовности и способности к речевому взаимопониманию;
- формирование умений работы с текстом, осуществление информативного и научного поиска и извлечение необходимой информации из различных областей по интересам учащегося;
- формирование умений сравнивать, сопоставлять, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия ситуации, сфере общения;
- развитие способности применять знания по языку в повседневной жизни, в учебной деятельности, в целях самообразования и повышения интеллектуального уровня;
- обеспечение доступа через знание русского языка к самой современной и актуальной научной информации в интернете;
- использование русского языка как языка-посредника для приобщения к мировым ценностям и интеграции в мировую культуру и науку.

Обучение русскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (**A2** по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения русским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени, используя русский язык как инструмент общения и познания, и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социальной адаптации.

Обучение русскому языку в 10-11 классах ориентировано на уровень владения языком **B - 1** и направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной

и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Задачей учителя на данном этапе является

- развитие умений и навыков самостоятельной творческой, поисково- исследовательской деятельности учащихся, их способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать факты, оценивать их в соответствии с ситуацией;
- развитие способности применять знания по русскому языку в повседневной жизни, в учебной деятельности, в целях самообразования и повышения интеллектуального уровня.

Процесс обучения строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и уровня подготовленности.

Содержание:

Курс обучает общению в устной и письменной формах в соответствии с требованиями уровня **В-1**

Программа обеспечивает обучение по трем уровням владения русским языком.

Базовый уровень

Понимание и употребление в речи знакомых фраз и выражений, необходимых для выполнения конкретных речевых задач. Участие в несложном разговоре, обмен информацией на бытовые темы.

Первый уровень

Понимание общего содержания текстов на разные темы, сообщений, касающихся учебной деятельности и досуга. Участие в разговоре на интересующие темы. Достаточно свободное говорение, высказывание своего мнения без особых затруднений.

Второй уровень

Понимание содержания развернутых текстов на разные темы. Спонтанное говорение в быстром темпе, свободный выбор языковых средств. Аналитическое чтение художественных и публицистических текстов с лингвистическим анализом. Умение свободно дискутировать, выступать перед аудиторией. Создание точных, хорошо сконструированных устных и письменных сообщений на любую тему, в различных функциональных стилях.

Описание видов речевой деятельности по уровням

Аудирование

Базовый уровень	Первый уровень	Второй уровень
Способность понимать основную информацию в воспринимаемом	Способность понимать русскую речь в пределах литературной	Свободное понимание любой разговорной речи при

на слух тексте и прогнозировать его содержание; выделять главные факты, по контексту понимать значение незнакомых слов.	нормы; воспринимать на слух радио- и телерепортажи о текущих событиях, а также понимать содержание художественных и документальных фильмов.	непосредственном общении с носителем языка; свободное понимание всех телевизионных программ и фильмов.
---	---	--

Говорение

Базовый уровень	Первый уровень	Второй уровень
Умение участвовать в коротких диалогах повседневного общения; поддерживать беседу на бытовые темы; умение построить собственное высказывание о себе, спросить о чем-то, выразить просьбу; умение общаться в простых типичных ситуациях.	Умение без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему; начинать, поддерживать и заканчивать разговор; умение рассказать об увиденном переданном тексте, дать оценку прочитанному.	Умение поддерживать диалог на любую тему, используя языковые средства для реализации различных целей и тактик речевого общения, строить монолог-рассуждение, аргументировать собственное мнение, готовить публичное выступление.

Чтение

Базовый уровень	Первый уровень	Второй уровень
Умение читать и понимать простые предложения в объявлениях; читать простые тексты из журналов и газет, адаптированные тексты страноведческого и социально-бытового характера.	Умение бегло читать тексты и понимать содержание различных публицистических и художественных текстов с элементами рассуждения.	Умение свободно читать и понимать тексты, относящиеся к социально-культурной сфере общения, читать художественную литературу на русском языке.

Письмо

Базовый уровень	Первый уровень	Второй уровень

<p>Умение писать несложные тексты: поздравления, письма личного характера, сообщения.</p>	<p>Писать письма личного характера, выражая свои чувства, оформлять деловые бумаги; создавать небольшие тексты описательного и повествовательного характера, переводить небольшие тексты, используя словарь.</p>	<p>Умение писать рефераты, конспекты, доклады, сообщения на основе услышанного или прочитанного, анализируя данную информацию и выражая свое мнение. Уметь свободно переводить текст.</p>
---	--	---

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами.

На всех этапах работы с учащимися основным является текстоориентированный подход к изучению языка. Исходя из этого, языковой материал изучается на основе текстов различных типов и жанров, так как именно текст создает развивающую языковую среду, которая способствует воспитанию языковой личности.

Актуальная тематика для речевого общения:

- О себе. Интересы, вкусы, привычки, увлечения.
- Семья.
- Мой дом.
- В гостях.
- Межличностные отношения. Мои друзья. Дружба. Любовь. Доверие. Преодоление конфликтов. Легко ли быть молодым?
- Мир вокруг нас. Природа. Экология.
- Глобальные проблемы.
- Как разнообразен мир!
- Красота спасет мир! Внешность человека.
- Характер, черты характера.
- Великие открытия. Путешествия.
- Туризм в Армении.
- Изобретения, которые потрясли мир.
- Здоровый образ жизни. Любимый вид спорта.
- Культура Армении. Обычаи, традиции, праздники.
- Религия и современность.
- Родной город.
- Любимая телепередача.

- Наука, научные открытия.
- Мир прекрасного.
- Гении и их шедевры.
- Искусство: музыка, живопись, театр, кино.
- Образование и воспитание.
- Что выбирает новое поколение?
- Категории нравственности и морали.
- Этикет. Нормы поведения.
- Уровень жизни. Социальная справедливость.
- Справедлива ли система социального обеспечения?
- Актуальная политика.
- Проблема детей и подростков. Жизнь детей в разных странах.
- Молодежная культура. . Эволюция молодежных субкультур.
- Классика и авангард.
- Мода
- О вкусах не спорят. Как рассказать о своих вкусах.
- Мы и наша школа.
- Наши интересы. Хобби.
- СМИ и Интернет.
- Языки мира. Как изучать иностранные языки.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ-

ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Диалогическая речь

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аудио- и видеотекстов различных жанров :

— понимания основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач;

— выборочного понимания необходимой информации;

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также

текстов из разных областей знания:

— с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— с целью полного и точного понимания информации

— с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать различные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на русском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Изучение русского языка ориентировано на межпредметную интеграцию, то есть предмет изучается не изолированно, а в тесной связи с другими предметами как гуманитарного, так и естественно-научного цикла. Процесс изучения русского языка предполагает развитие творческих способностей и учителя, и учащегося.

В процессе преподавания креативность проявляется в форме сотрудничества учителя и учеников. В этом контексте особую значимость приобретают дискуссия, совместное обсуждение и решение проблем, работа над совместными проектами.

Процесс обучения иностранному языку организуется в медиаусловиях. Он предполагает использование компьютера, интернета, аудио и видеотехники, электронной доски и других цифровых технологий. На уроках используются электронные учебные пособия.

Учебные кабинеты оснащены электронными досками, компьютерами с необходимой к нему техникой, проекторами, интернетом, диктофонами, фотоаппаратами, во многих кабинетах имеются электронные ручки, документ-камеры, все компьютеры имеют пакет необходимых программ. Эти средства активно и целенаправленно используются в педагогической практике. Учебная деятельность осуществляется как совместный поиск и сотрудничество учителя с учащимися, когда школьники не получают готовых решений, а отыскивают их, напрягая свои интеллектуальные силы. Учебная деятельность рассматривается как непрерывный процесс, который продолжается дома, во время каникул, за пределами республики в форме дистанционного обучения, он-лайн обучения, самообразования. Этот творческий, созидательный процесс предполагает обязательное создание учеником собственных учебных продуктов, материалов с применением фотоаппарата, мобильного телефона, диктофона, видеокамеры и других цифровых средств обучения, интернета и др. Эти учебные продукты могут успешно использоваться другими учениками, носить индивидуальный или групповой характер, могут стать предметом обсуждений, дополняться.

Домашние задания ученики могут получать по электронной почте, учитель и ученик используют в своей деятельности электронный календарь.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Лексика

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, навыков использования словарей.

Многозначность слова. Антонимы, синонимы, паронимы. Фразеологизмы.

Сложные слова, способы их образования.

Выработка умений правильно использовать слова, близкие по значению.

Выработка умения понимать фразеологизмы при чтении художественной литературы, газет, просмотре фильмов и передач.

Грамматика

- Выражение субъектно-объектных отношений.
- Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения видо-временных, пространственных, причинно-следственных, условных, целевых и уступительных отношений.
- Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувства, временные границы действия, изменение состояния, качества, количества. Безличные конструкции на –ся. Глаголы движения.
- Основные значения глаголов совершенного-несовершенного видов.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
- Прямая и косвенная речь, трансформация.

Виды учебной деятельности в 10-11 классах:

- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- беседа, дискуссия;
- работа с интернет-ресурсами;
- проект;

- работа по переводу;
- создание русскоязычных статей для школьного сайта;
- создание радиорепортажей и видеоматериалов;
- работа с использованием компьютера и электронной доски;
- сочинения-размышления, сочинения-миниатюры, сочинения-зарисовки, эссе;
- поисково-исследовательская работа;
- работа с художественными учебными текстами;
- самостоятельная работа с источниками информации: учебными, научно-популярными текстами, справочной литературой;
- деловая игра;
- дистанционное обучение;
- обучение в режиме он-лайн;
- участие в ежегодных школьных конференциях, смотрах, олимпиадах, традиционных днях школы;

Огромное внимание в процессе изучения программы уделяется самостоятельным работам, исследованиям, опытам, презентациям и проектам.

Чтобы сделать занятия разнообразнее, а процесс запоминания новых языковых конструкций более эффективным, учитель использует видео и аудио материалы в дополнение к устным и письменным упражнениям. Просмотр современных фильмов, чтение прессы, прослушивание новостей и песен по радио значительно ускоряют процесс внедрения учеников в языковую среду. Учащимся также предоставляется возможность использовать все дополнительные ресурсы, включая разнообразную литературу на изучаемом языке, оцифрованный вариант которой помещен в нашей **медиабиблиотеке**. Для изучения используется и сетевая современная литература.

Значительное место отводится обучению чтению и воспроизведению газетных и журнальных материалов, составлению собственных высказываний на общественно-политические и социальные темы, упражнения, обучающие ведению бесед и дискуссий по данной тематике. На материале художественных произведений учащиеся обучаются общению на социально-культурные темы, выполняя в процессе их обсуждения различные задания на составление монологов и диалогов.

Медиаобразование рассматривается как система использования средств массовой коммуникации и информации (печати, радио, кино, телевидения, видео, компьютерной техники, фотографии) в развитии индивидуальности школьника как поле неограниченного самовыражения.

Образовательная среда нашего учебного комплекса как раз и представляет собой неограниченное поле для экспериментирования и самовыражения.

Одной из форм учебной деятельности является использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности в проектной работе.

Процесс обучения русскому языку включает в себя обязательное участие во всех ежегодных мероприятиях учебного комплекса, республиканских, международных конференциях, смотрах, форумах, олимпиадах.

Обучение русскому языку в 10-11 классах предполагает активное участие ученика как на уроке, так и дистанционно, в работе школьного сайта. Это могут быть созданные им самостоятельно материалы на русском языке и переводы с армянского языка на русский о значимых событиях учебного комплекса, что явится итоговым результатом продуктивного обучения иностранному языку.

Учебная литература:

- Ресурсы интернета, в том числе электронные периодические издания, работа с электронным учебным материалом, созданным учителем.
- Электронное пособие по русскому языку "Приглашение в Россию".
- Электронное пособие по русскому языку "Вперед!" /Головки/
- Электронное пособие по русскому как иностранному "Человек в современном обществе" /Кумбашева /
- Электронное пособие "Окно в Россию"
- Пособие "С любовью в Россию". А. Родимкина
- Электронное пособие по русскому языку "Как спросить? Как сказать?"/Бондарь, Лукин/
- "Приключения иностранцев в России"- Курлова И.
- "50 русских текстов"- Губиева И. Г.
- "Тесты, тесты, тесты"-п/р Капитонова

Электронные пособия подобраны в русле коммуникативного обучения. Страноведческий материал дается системно, используются задания, организованные с учетом разнообразных когнитивных стилей учащихся. Значительное внимание уделяется зрительной и слуховой наглядности в соответствии с современными технологиями обучения.

Интернет-ресурсы для 10-11 классов:

www.1tv.ru

www.vesti.ru

www.dist-learn.ru

www.krugosvet.ru

www.proshkolu.ru

www.lenta.ru

www.grammar.ru

www.langrus.ru

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Разделы «Русский язык», «Литература».
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
- Кабинет русского языка и литературы — <http://ruslit.ioso.ru>
- Online-библиотека, <http://www.slovesnik.ru>
- Электронная библиотека <http://www.lib.ru>
- Русские словари. Служба русского языка. <http://www.slovari.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&lib_no=6784&tmpl=lib
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=104261
- «Литература» <http://www.litera.ru>
- <http://edu.1september.ru/>

Предлагаемые темы для исследовательской работы:

- Мир вокруг нас
- Интеллект, характер
- Этика, эстетика
- Научные открытия
- Экология
- Спорт
- История и культура Армении и России
- Искусство
- Действия и поступки
- Профессия
- Туризм, путешествия
- Научные открытия
- Экстремальные ситуации
- Космос

Полученные знания и умения учащиеся применяют в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со школьным сайтом;
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации/ интернет/;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - формирования информационной культуры школьников.
- для получения информации в своей учебно-познавательной деятельности;

Обеспечение качества обучения и результативности образовательной программы происходит

- через отбор учебных материалов

Для обеспечения высокого качества обучения русскому языку необходимо внимательно подходить к выбору учебных пособий и иных учебных материалов, включая аудио и видео материалы, обучающие компьютерные программы.

- через организацию учебного процесса

Для поддержания высокого качества обучения важна методически грамотная организация учебного процесса. Так, учащиеся 10-11-х классов имеют возможность выбирать удобное для себя время обучения, которое обеспечивается индивидуальным графиком, нагрузка распределяется между очной и самостоятельной работой таким образом, чтобы при ограниченном времени учащиеся могли добиваться максимально высоких результатов в зависимости от их способностей и знаний. Кроме того, учащийся выбирает тот курс, который наиболее полно соответствует стоящим перед ним целям и задачам обучения, а также уровню языковой подготовки учащегося /Уроки по практике говорения”, “ Русская грамматика”, “ Человек в современном обществе”/. Это позволяет преподавателям школы гибко подходить к особенностям каждой группы, наиболее полно откликаться на потребности учащихся и учитывать их возможности.

Проверка прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений и оценивание проводится на основании текущей учебной деятельности, самостоятельно выполненных письменных тематических и творческих работ, активного участия на уроке, в проектах, а также в школьных смотрах, олимпиадах и конференциях, в зимнем и летнем исследовательском лагере. При выведении конечной отметки наибольший вес приобретают представленные исследовательские работы и электронные презентации.

Результатами освоения учениками старшей школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога ;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Учебный материал по темам для 10 класса

- Мы и мир вокруг нас.
- Жизнь по законам чести.
- Добро и зло.
- Межличностные отношения. Мои друзья. Дружба. Любовь. Доверие. Преодоление конфликтов. Легко ли быть молодым?
- Глобальные проблемы.
- Как разнообразен мир!
- Красота спасет мир! Внешность человека.
- Великие открытия. Путешествия.
- Изобретения, которые потрясли мир.
- Фантастика.
- Здоровый образ жизни. Любимый вид спорта.
- Культура Армении. Обычаи, традиции, праздники.
- Религия и современность.
- Гении и их шедевры.
- Искусство: музыка, живопись, театр, кино.
- Этикет. Нормы поведения.

Учащийся 10 класса может решать практические задачи в типичных ситуациях повседневной жизни, в профессиональной и учебной сферах, поддерживать социально-деловое взаимодействие.

Грамматика.

Знание и умение употреблять основные грамматические формы существительных, прилагательных, местоимений и глагола в основных значениях. Падежная система. Краткая форма и сравнительная степень прилагательных, их образование. Видовременная система глагола, глаголы движения. Употребление времен. Употребление наречий. Выражение пространственных отношений. Фразеологизмы. Основные структуры простого и сложного предложений.

Учебный материал по темам для 11 класса

- Личность и общество.
- Армения и Россия. Диалог культур.
- Страна любви-великая страна.
- Красота в нашей жизни.
- Романтика неизведанного.
- Актуальная политика.

- Проблема детей и подростков. Жизнь детей в разных странах.
- Молодежная культура. . Эволюция молодежных субкультур.
- Классика и авангард.
- Мода
- О вкусах не спорят.
- СМИ и Интернет.
- Языки мира. Как изучать иностранные языки.

Учащийся 11 класса может решать практические задачи в типичных ситуациях повседневной жизни, в профессиональной и учебной сферах, поддерживать социально-деловое взаимодействие.

Грамматика.

Падежная система русского языка и видовременная система русского глагола. Основные структурные элементы простого и сложного предложений. Выражение видовременных, пространственных, причинно-следственных, условных, целевых и уступительных отношений.