

«Մխիթար Մեքսիստանցի» կրթահամալիր

Օտար լեզուներ

Программа по русскому языку 1-4 классов.

Программа по русскому языку составлена в соответствии со Стандартами по русскому языку общеобразовательной школы РА, на основе Закона об образовании РА и осуществляемой в учебном комплексе "МхитарСебастиаци" государственной альтернативной (авторской) программой "Школа Созидателя":

индивидуальный образовательный заказ, медиаобразование"2012 -2016гг.

1 класс

В учебном комплексе "Мхитар Себастиаци обучение иностранным языкам начинается с 1 класса. Обучение проводится ежедневно по 20 минут.

На изучение русского языка отводится 64 часа. Курс русского языка в 1-ом классе рассчитан для обучения детей 5 — 6 лет. Он является предварительным лексическим с элементами нравственного и эстетического воспитания.

Цель обучения- создать у детей определённую артикуляционно-слуховую и словарную базу, научить воспринимать на слух, запоминать, узнавать и понимать слова и словосочетания, короткие предложения и

ограниченное количество небольших связных текстов; классифицировать предметы или их изображения по величине, цвету, форме, адекватно реагировать и выполнять соответствующие команды-задания учителя;

отвечать на вопросы и задавать их в пределах лексического минимума для решения задач первой необходимости. Исходя из цели обучения русскому языку на данном этапе, основной задачей является формирование у детей навыков аудирования и говорения, усвоение лексического минимума, необходимого

для их коммуникативной деятельности. Для успешного решения этой задачи на уроке создаётся обстановка, в которой ребёнок учится «играючи», т. е. обучение осуществляется в процессе игры со словом, текстом и произведением словесного искусства. С этой целью широко используется детская игровая поэзия, игровой фольклор, сказки-цепочки, ролевые и дидактические игры, мультфильмы, песни, электронные пособия и др. материалы.

Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой процесс интеграции с другими школьными предметами: родной язык, музыка, ручной труд, изобразительное искусство и предполагает использование компьютера, аудио и видеотехники и других цифровых технологий. Использование на уроке такой деятельности как аппликация, рисование, пение превращают урок русского

языка в урок творчества. Для продуктивного развития речевых навыков используются и электронные материалы/готовые и созданные учителем и учащимися/ видео и аудиоуроки , загадки, сказки, скороговорки, песни.

В процессе обучения используются электронные средства: фотоаппарат, диктофон, мобильный телефон, видеокамера и др. Все материалы, созданные руками ребёнка, хранятся и собираются в папку в электронном варианте, а в конце учебного года вручаются им как итог их работы в первом классе.

Темы для обучения в 1- ом классе

- Здравствуй – это Я
- Семья
- Части тела
- Одежда, обувь

- Цвета
- Счет (1-10)
- Дом, квартира, комнаты • Игрушки
- Школа, класс
- Домашние и дикие животные
- Сад-фрукты
- Огород-овощи
- Лес
- Времена года, месяцы, дни недели

Формы работы: индивидуальная, классная, групповая, дистанционная

Виды деятельности: слушание, рисование, воспроизведение, запоминание звучащей речи.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать русскую речь учителя;
- правильно произносить звуки, слова, словосочетания, короткие предложения;
- отвечать на вопросы типа: Кто это? Что это? Как тебя зовут?
- рассказывать о себе
- участвовать в инсценировках пройденных сказок
- пересказывать небольшие сказки (самостоятельно или с помощью учителя)
- называть цвета, предметы, действия

Оценка учебной деятельности носит поощрительный характер, в конце полугодия для каждого ученика заполняется индивидуальная характеристика развития.

2 класс

На изучение русского языка во 2-ом классе отводится 64 часа из расчёта 2 часа в неделю. Оно проводится в три

этапа: добукварный, букварный и послебукварный. Планирование учебного материала составляется из расчёта 2 часа в неделю. Уроки проводятся 4 раза в неделю по 20 минут. Уроки русского языка интегрируются с уроками

музыки, изобразительного искусства и предполагает использование компьютера, электронной доски, аудио и видеотехники и других цифровых технологий.

Цели изучения русского языка во 2-ом классе:

Добукварный:распознавать тематические группы слов,описывать знакомые предметы по величине, цвету, форме, вкусу,представлять своих друзей,членов своей семьи,отвечать на вопросы по картинкам, классифицировать предметы или их изображения по величине,цвету,форме,поддерживать и завершать диалог,отгадывать загадки, петь песенки.

Букварный:практически воссоздать формы каждого буквенного знака, сосоставлять из букв слова и читать их, научиться делить предложения на слова.

Темы для обучения в 2- ом классе

- Знакомство.
- Семья .
- Человек. Его внешность.
- Одежда и обувь.
- Один-много.
- Дом.Квартира.
- Личная гигиена.
- Игры. Игрушки
- Школа .Класс. Учебные принадлежности.
- Домашние и животные и птицы.
- Сад. Фрукты.Цветы.
- Огород. Овощи.

- Лес. Грибы. Ягоды. Цветы.
- Дикие животные и птицы.
- Времена года
- Сказки

Формы работы: индивидуальная, классная, групповая .

Виды деятельности: слушание, воспроизведение, запоминание звучащей речи, индивидуальное и хоровое чтение, письмо, пение, рисование.

К концу учебного года ученик должен уметь:

- общаться на уроках русского языка с учителем и одноклассниками на русском языке в пределах, определённых программой (задавать вопросы, отвечать на вопросы, попросить о чём-то и пр.);
- читать, понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы по содержанию;
- составлять небольшие предложения
- принимать участие в диалоге (вступать в диалог и продолжать его)
- пересказывать небольшие тексты в объёме 4-5 предложений.

Оценка учебной деятельности носит поощрительный характер, в конце полугодия для каждого ученика заполняется индивидуальная характеристика развития.

3 -4 классы

На изучение русского языка в 3-4 классах отводится 96 часов из расчёта 3 часа в неделю. Преподавание осуществляется через систему уроков, на которых ведётся работа по всем направлениям речевой подготовки.

Цели обучения :

- формирование навыков чтения; -формирование навыков работы с текстом (найти ключевые слова, главную мысль разделить на смысловые части, озаглавить, отвечать на вопросы и задавать их);
 - формирование речевых умений: диалог, пересказ, подготовленная и неподготовленная речь;
- Основная задача на данном этапе обучения — обеспечение усвоения определённого круга знаний и формирование необходимых навыков коммуникативной деятельности. Уроки русского языка организуются на основе личностно-ориентированного подхода. Развитие языковых и речевых умений достигается созданием на уроке творческой атмосферы и обеспечивается повторением пройденного материала. Для расширения информационного поля учеников предполагается использование интернет-ресурсов и дополнительной литературы. Основные темы чтения: небольшие по объёму рассказы о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, о добре и зле, сказки и стихи. На этом этапе обучения предполагается использование школьного сайта как учебной среды для продуктивного обучения русскому языку (создание учениками учебных материалов и широкое использование уже имеющихся материалов).

Темы для обучения в 3-м классе:

- Семья
- Школа
- Все в красках
- Игры
- Сад. Фрукты
- Огород. Овощи.
- Зоопарк. Дикие животные и птицы.
- Лес.
- Деревья. Грибы. Ягоды.
- Поле. Цветы.
- Времена года. Мир сказки.

К концу года ученик должен уметь:

- Выделять предложения и словосочетания
- Читать слова и словосочетания предложения, небольшие тексты
- Понимать содержание прочитанного
- Отвечать на вопросы по содержанию
- Составлять небольшие предложения
- Пересказывать небольшие тексты /4-5/ предложений/
- Писать небольшие статьи о своей повседневной жизни

Темы для обучения в 4-ом классе:

- Времена года.
- Осень.
- Зима.
- Весна. • Лето.
- Мы и окружающая нас природа.
- Мы и окружающая нас действительность.
- В мире сказок.
- Праздники.

К концу года учащийся должен уметь:

- Слушать и понимать речь учителя
- Слушать и воспроизводить небольшие тексты /видео и аудиоматериалы/
- Выделять основную тему. Обсуждать, давать оценку поступку, действию или явлению
- Самому задавать вопросы к тексту или к картинке
- Давать ответы /4_5 предложения/
- Передавать содержание
- Рассказывать о себе, друзьях, семье
- Участвовать в ситуативных и ролевых играх
- Называть действующих лиц

Формы работы: индивидуальная, групповая, классная, учебные экскурсии и прогулки, электронные презентации, выполненные самостоятельно или с помощью преподавателя и родителя.

Учебная деятельность:

употребление слова в различных речевых ситуациях, самостоятельное чтение, чтение по ролям, устное и письменное выполнение различных упражнений, поиск дополнительной информации из разных источников, небольшие сочинения, оформление индивидуальных страничек, поздравительных открыток, словариков в форме рисунка, сделанных к конкретному тексту (в том числе и электронных).

Проверка знаний, умений и навыков проводится как в письменной, так и в устной форме. Это самостоятельные письменные работы, сочинения-миниатюры на заданную тему, устные ответы на вопросы по пройденным темам, электронные варианты заданий. Оценка учебной деятельности носит поощрительный характер, в конце полугодия для каждого ученика заполняется индивидуальная характеристика развития. Все работы, выполненные учениками, собираются и хранятся в папке, а к концу года вручаются им как итог проделанной работы.

Программа по русскому языку для 5-6 классов основной школы

Программа по русскому языку составлена в соответствии со Стандартами по русскому языку общеобразовательной школы РА, на основе Закона об образовании РА и осуществляемой в учебном комплексе "Мхитар Себастиаци" государственной альтернативной (авторской) программой "Школа Созидателя: индивидуальный образовательный заказ, медиаобразование" 2012 -2016гг. Программа предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ, овладевших русским языком на элементарном уровне.

Цели программы

- развить умения использовать русский язык в различных сферах деятельности
- привить навыки правильного речевого поведения на русском языке;
- развить практические навыки использования русского языка в качестве инструмента получения новых знаний по учебным дисциплинам.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- дать социо-культурные знания.

Задачи программы:

Обучение русскому языку имеет практическую направленность: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и учебной деятельности.

Основная задача обучения – развить умения решать коммуникативные задачи для социальной адаптации, достичь навыка владения механизмами аудирования, чтения, письма и говорения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5-6 класса.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Аудирование:

На данном этапе обучения продолжается совершенствование сформированных ранее навыков и умений понимания речи на слух: распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний собеседников.

- понимать основное содержание небольшого по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль текста.

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- извлекать информацию из словарей разных видов, а также энциклопедий и справочников в учебной деятельности.

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- близость интересам учащихся;
- познавательная ценность;
- коммуникативный потенциал текста;
- соответствие языковому опыту детей.

Говорение:

Обучению говорению в 5-6-х классах опирается на навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения – в диалогической, монологической в пределах отобранной тематики.

К концу обучения в 6-м классе предполагается, что учащиеся смогут:

- отвечать на вопросы учителя;
- излагать прочитанный текст;
- создавать устные высказывания, развивая основную мысль;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом своё отношение в предмету речи;
- осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций.

В процессе обучения говорению учащиеся 5-6 классов смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

-поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые средства, соответствующие целям и ситуации общения;

— представиться самому и представить кого-либо, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

— попросить о помощи или предложить свою помощь;

— запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов;

— взять интервью у знакомого (незнакомого);

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— делать комплименты и реагировать на комплименты;

— рассказать о ком-то (великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чём-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

— обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

— дать характеристику прочитанного / прослушанного текста;

— выразить своё согласие / несогласие по определённому вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

— принять участие в коллективном обсуждении важного вопроса;

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, небольшой статьи или небольшого радиорепортажа на школьном сайте.

Письмо:

— создавать письменное высказывание разных типов речи;

— писать небольшие по объёму тексты (статьи для школьного сайта, сочинения-миниатюры разных стилей);

— пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

— выражать свое отношение к предмету речи;

Развитие творческих способностей учащихся.

В программе заложены основы творческого подхода к русскому языку как к средству коммуникации. В процессе преподавания креативность проявляется в форме сотрудничества учителя и учеников. Учащиеся осваивают и моделируют различные виды речевых жанров и коммуникации, участвуют в развивающих языковых играх. Программа нацеливает ученика на самостоятельную творческую работу, выполнение оригинальных исследовательских заданий, проектов, презентаций, фильмов.

При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Учебный материал вводится в виде диалогов, отражающих ситуации повседневной жизни. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика.

В 5-6-х классах чтение начинает становиться источником информации и одновременно является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением: дети пишут небольшие статьи на русском языке для школьного сайта. Письмо используется и как средство обучения при написании собственных высказываний.

Учебная среда

Учебный кабинет как учебная среда.

Светлая, просторная, удобная учебная среда, оснащенная необходимым инвентарем: удобными столами, стульями, шкафами, компьютерами со всеми необходимыми для работы программами и круглосуточным беспроводным интернетом, внутренней сетью, программой SMARTClassroom, исключающей возможность использования неучебных сайтов, интерактивной доской, проекторами, электронными ручками; в шкафах - самые различные словари, справочная и художественная литература.

Интернет как учебная среда.

Школьный сайт mskh.am, ресурсы электронной библиотеки mskh, электронные периодические издания “Дпир”, “Лусастх”, персональные блоги учителей, учеников, представителей интеллигенции, писателей, различные поисковые системы, youtube, ресурсы мировых электронных библиотек, учебное TV.Mskh.

Театральные залы, кинозалы, Мраморный зал, интернет-сайты как учебная среда.

Театральные залы, кинозалы, Мраморный зал, самые различные интернет-сайты, где ученик имеет возможность посмотреть и обсудить художественные фильмы и театральные представления, основанные на художественных произведениях также являются как учебной средой. В театральных залах могут быть представлены литературные конкурсы и вечера, в кинозалах - посмотреть и обсудить созданные ими учебные литературные фильмы. Из сетевых ресурсов можно выбрать созданные на основе разных литературных произведениях фильмы и литературные постановки. Мраморный зал становится ареной коллективного чтения, медиапредставлений и спектаклей, имеющих воспитательное значение, прививающих вкус учащимся.

Учебная среда без стен.

Очаги культуры, историко-архитектурные памятники, ботанические и зоологические сады и парки - все что влияет на развитие творческих способностей учащихся.

Необходимые инструменты образования.

Для осуществления учебной программы учащийся должен иметь необходимые цифровые средства обучения: ноутбук или нетбук, флэш, фотоаппарат, диктофон, мобильный телефон с функциями диктофона и фотоаппарата; должен иметь необходимые навыки работы с электронной доской, навыки поиска и извлечения необходимой информации, умение выделять главное от второстепенного, совершенствовать свои умения в области информатики, работы с компьютерными программами и цифровой техники, постоянно заниматься самообразованием. На уроках широко используются мультимедийные образовательные программы, электронные пособия, учебные материалы, созданные для электронной доски, а также образовательные интернет-ресурсы, т.е. процесс обучения русскому языку организуется в медиаусловиях. Конечным продуктом учебной деятельности могут быть статьи для школьного сайта или школьных электронных изданий, радиовести, аудиозаписи, небольшие фильмы или ролики, презентации, проекты.

Особенности содержания курса.

Содержание обучения русского языка в 5-6 классах строится исходя из того, что основной целью изучения русского языка как иностранного является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, т.е. программа имеет практическую направленность.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с проектным обучением в соответствии с учебным календарем учебного комплекса “Мхитар Себастици”. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает составить представление, где, когда может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Содержание речи диктует выбор средств ее выражения. Материал предъясняется в виде речевых образцов для разных ситуаций общения,

которые и определяют последовательность освоения материала. Уроки организуются на основе лексических тем. Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение ведется на базе речевых моделей, что даёт возможность самым активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи.

В 5-6 классах достигается формирование речевых умений на основе приобретенных навыков и уровень свободного /неподготовленного/ говорения по теме урока. С этой целью учащимся предлагаются разнообразные творческие задания, обеспечивающие включение в речевую деятельность в зависимости от ситуации.

Учебный текст представляет собой адаптированный текст, который по возможности приближен к естественной речи. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, городах, праздниках, природе, о событиях школьной или семейной жизни, сказки.

Грамматический минимум.

Особенностью предъявления грамматического материала в 5-6-х классах является практическая направленность: учащиеся наблюдают за употреблением грамматического явления в речи. Отбор языкового материала должен соответствовать целям обучения на данном конкретном этапе учебного процесса. Подлежащий усвоению материал описан в образовательных стандартах.

Диалогическая и монологическая речь. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Слово и словосочетание. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Связь предложений в тексте. Обращение. Прямая речь. Выражение просьбы. Выражение приветствия. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Проектная деятельность - основной вид учебной деятельности в 5-6 классах. В этих классах предлагаются следующие проекты, основанные на проведении в учебном комплексе "Мхитар Себасти" традиционных дней:

Темы для обучения в 5-ом классе:

- Рассказ о себе. Биография.
- Детство.
- Учеба.
- Дом. Квартира. Комната. Обстановка
- Семья. Члены семьи. Профессии
- Мой друг, мои друзья, одноклассники.
- Школа, учебные предметы.
- Рабочий день. Распорядок дня.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Дружба, уважение, вежливость. Помощь и забота.
- Праздники и знаменательные даты.
- Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни.
- Спорт.
- Сказки, пословицы, поговорки, загадки.
- Традиции и обычаи
- Мы и окружающий нас мир.
- Армения, краеведение.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, классная, домашняя, дистанционная.

Виды учебной деятельности.

Основное внимание уделяется групповой учебной деятельности, в ходе которой используются

темы и ситуации общения, типичные для разговорной речи, проектному методу. В качестве приемов обучения используются ролевые игры, инсценировки, имитации. Видами учебной деятельности являются самостоятельное чтение, поисковое чтение, поиск дополнительного материала из разных источников информации (интернет, разнообразная справочная литература), работа со словарями, энциклопедиями, просмотр мультфильмов, сочинение сказки, обсуждения, участие в медиаолимпиадах и традиционных днях.

Темы для обучения в 6-ом классе:

- Интересы, вкусы, увлечения, предпочтения в занятиях, чтении, видах отдыха, одежде и др.
- Дом, квартира, комната, обстановка.
- Семья. Члены семьи. Профессии, будущая профессия.
- Рассказ о себе. Биография.
- Учеба.
- Мой друг, мои друзья, одноклассники.
- Школа, учебные предметы, школьная жизнь.
- Рабочий день. Распорядок дня.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Дружба, уважение, вежливость. Помощь и забота.
- Праздники и знаменательные даты.
- Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни.
- Спорт.
- Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки, загадки).
- Традиции и обычаи.
- Искусство, музыка, живопись, театр, кино, музеи, выставки.
- Армения. Россия. Краеведение
- Страницы истории русского и армянского народов.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, классная, внеклассная, домашняя, дистанционная, участие в реализации проектов, презентации, мероприятия.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа (чтение, поисковая работа, сбор необходимого материала), создание статей и радиовестей для школьного сайта, участие в ученических проектах, обсуждения, учебные экскурсии, участие в медиаолимпиадах и традиционных днях.

Рекомендуемая учебная литература в 5-6 классах:

Аксаков С. «Аленький цветочек»

Гаршин В. «Лягушка-путешественница»

Заходер Б. «Серая звездочка»

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»

Маршак С. «Двенадцать месяцев»

Паустовский К. «Растрёпанный воробей»

Шварц Е. «Сказка о потерянном времени»

Волкова. «Волшебник Изумрудного города»

Рассказы:

Куприн А. «Слон»

Толстой Л. «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка»

Драгунский В. Рассказы

Сказки народов мира

Мифы и легенды Древней Греции

Зарубежные писатели:

Андерсен Г.Х. «Снежная королева», «Огниво», «Голый король», «Принцесса на горошине»

Перро Ш. «Мальчик-с-пальчик» и другие сказки
Биссет Д. Сказки.
Киплинг Р. Сказки.
Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон».
Брэдбери Р. «Все лето в один день».
Янсон Т. Сказки про Муми Тролля.
Ю. Мориц. Стихи
Сапгир Г. Стихи.
Энциклопедии « Я познаю мир», «Все обо всем»
«Книга Знаний в вопросах и ответах»

Используемые в начальной школе сайты:

<http://www.kinder.ru>
child-cat.ru
detgazeta.ru
skazochki.narod.ru
teremoc.ru
myltik.ru
solnet.ee
teenkids.ru —
nachalka.com —
babybooks.narod.ru
ladushki.ru
kindergarden.ykt.ru
smeshariki.ru
baby.com.ua —
lukoshko.net
1001skazka.com

http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/22/
<http://potomy.ru/begin/74.html>
<http://ssp.ioso.ru/hoky/video.html>
<http://www.litera.ru>
<http://www.toys-house.ru/skazki.php?id=2335>
<http://www.toys-house.ru/skazki.php?id=236>
<http://www.toys-house.ru/skazki.php?id=276>
http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/schule/index.php
http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/grammar/
<http://www.tvzavr.ru/online-kino/3351>
<http://100-000-pochemu.info/id/46>

Оценивание учебной деятельности проводится по 10-ти балльной системе на основании участия на уроке, исследовательской и творческой работы, работы в проектах, работ по написанию статей для школьного сайта, медиаолимпиадах, школьных мероприятиях.

По окончании курса 5-6 классов учащиеся должны уметь:

- читать и адекватно понимать тексты на русском языке по различным школьным предметам;
- уметь выразить свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- выделять основную тему; обсуждать, давать оценку поступку, действию или явлению;
- уметь делать сообщения и мини-доклады;
- рассказывать о себе, друзьях, семье.
- владеть техникой устной и письменной презентации темы;

- уметь решать информационные проблемы: находить, систематизировать и передавать информацию;
- уметь воспринимать на слух речь носителей языка.
- Слушать и воспроизводить небольшие тексты /видео и аудиоматериалы/.
- Вести диалоги на повседневные темы.
- Участвовать в ситуативных и ролевых играх.
- Делать переводы, используя словари и ресурсы интернета.
- Создавать электронные учебные материалы.

К концу 6 класса учащиеся могут решать коммуникативные задачи в социокультурной сфере общения, вступать в контакт, выражать свое отношение к чему-либо или кому-либо, строить устное монологическое высказывание в рамках тематики, извлекать общий смысл текстов, находить нужную информацию и обобщать прочитанное, письменно излагать свои мысли.