

«Միխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիր

Օտար լեզուներ 1-9-րդ դասարաններ

Օտար լեզվի 1-9-րդ դասարանների առարկայական ծրագիրը (այսուհետ՝ Ծրագիր) հիմնվում է «Միխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրում իրականացվող «Ստեղծողի մոբիլ դպրոց» հեղինակային (պետական այլընտրանքային) կրթական ծրագրի վրա, ըստ որի օտար լեզուները, մեդիամիջոցներն ու համացանցը ուսուցանվում և գործածվում են առաջին դասարանից. ապահովվում են օտար լեզուների ամենօրյա պարապմունքներ, համակարգչի և թվային այլ միջոցների ամենօրյա գործածում: Ծրագիրը հիմնված է «Հանրակրթության պետական չափորոշիչների» վրա: Ուսումնական տարվա ընթացքում կոկրտետ դասարանում իրականացվող ուսումնական նախագիծը հրապարակվում է դասավանդողի բլոգում, Ծրագրի բովանդակային ներդրի հավելվածն է: Նախագծերի ընթացքն ու արդյունքները ներկայացվում են սովորողի և դասավանդողի բլոգում, ենթակայքում: Օտար լեզվի նախագծերը կարող են հիմնված լինել կրթահամալիրի ուսումնական օրացույցի, օտար լեզվի առարկայական օրացույցի, ինչպես նաև օտար լեզվի առարկայան պահանջներից բխող թեմաների վրա: Իրականացվում են նաև միջազգային կրթական ծրագրեր և նախագծեր:

Հիմնական դպրոցի 1-9-րդ դասարանների ծրագիրը բաժանված է ըստ կրթական աստիճանների՝ 1-3-րդ դասարան, 4-5-րդ դասարան և 6-9-րդ դասարան:

1-3-րդ դասարանների առարկայական ծրագիր

1-3-րդ դասարաններում օտար լեզվի դասընթացն իրականացվում է «Իմացումի հրճվանք» ծրագրի շրջանակում, ուսումնական նախագծերը մշակվում և իրականացվում են դասվարի մասնակցությամբ:

Առարկայի ուսուցման նպատակը

Կրտսեր դպրոցում օտար լեզվի դասավանդման հիմնական նպատակն է սովորողի մոտ խոսակցական, հաղորդակցական լեզվի, օտար լեզվով միմյանց հետ շփվելու, օտար լեզվով բանավոր խոսքի ընկալման հմտությունների ձևավորումն ու զարգացումը: Կարևոր խնդիր և նպատակ է նաև ստացած գիտելիքների և հմտությունների գործածման կարողության զարգացումը: Այս տարիքից դրվում են նաև քերականական, հնչունաբանական, շարահյուսական գիտելիքների հիմքերը:

Առարկայի ուսուցման խնդիրները

Առաջին դասարանում իրականացվում է սովորողի ծանոթացում-ընտելացումը նոր, իր համար գրեթե լիովին անծանոթ լեզվին: Այս տարիքում այդ ծանոթացումը հիմնականում իրականացվում է երգերի, մուլտֆիլմերի, խաղերի միջոցով: Դասավանդման առաջին իսկ տարվանից դասերը պետք է անցկացվեն անգլերեն: Դրա համար անհրաժեշտ է աստիճանաբար և հետևողականորեն ամեն օր ներմուծել մեկ-երկու առօրյա արտահայտություն, դրանք անընդհատ գործածել և կրկնել: Դասարանային բոլոր գործողությունները աստիճանաբար արտահայտվելու են միայն անգլերեն: Դասավանդողը անգլերեն խոսելիս պետք է հստակ գիտակցի, որ ուսուցանվող նյութը պետք է համապատասխանի երեխայի մայրենի լեզվով ունեցած գիտելիքներին: Տառաձևաչափությունն ամփոփվում է 2-րդ դասարանի վերջում: Սովորողները օտար լեզվի մեկ տարվա ուսուցման բոլոր մեթոդների շնորհիվ (համակարգչի ստեղծագործություններ, երգերի և ոտանավորների կարաոկե,

համակարգչային ուսումնական խաղեր և այլն) ճանաչում են բոլոր տառերը: Մինչ այդ նրանք արդեն ծանոթ են լինում անգլերեն հնչյուններին «Jolly phonics» մեթոդի շնորհիվ:

Երկրորդ դասարանից սկսած սովորողը ձեռք բերած տառաճանաչության հիմքերը ամրապնդում է ընթերցման շնորհիվ:

1-ին դասարան

1. Ձևավորել սովորողի՝ օտար լեզվի մասին տարրական պատկերացում-երգերի, ոտանավորների, պարզ, առօրեական հարց ու պատասխանի միջոցով:
2. Զարգացնել լսելու, հասկանալու և խոսելու հմտությունները.
 - լսել և հասկանալ դասավանդողի պարզ խոսքը
 - լսել և կատարել ուսուցչի հրահանգները
 - լսել և հասկանալ պարզ մանկական երգեր
 - լսել և հասկանալ պարզ, առօրեական երկխոսություններ
 - լսել և ճիշտ պատասխանել հարցերին
 - կարողանալ վարել փոքր երկխոսություններ:
3. Ձևավորել սովորողի տարիքին համապատասխան բառապաշար:
4. Կիրառել SՀS-ներ (համակարգիչ, էլ.գրատախտակ, համացանց)՝ դասավանդողի օգնությամբ: Սովորողները կարողանում են ինքնուրույն բացել խաղերի, նյութերի թղթապանակները, ընտրել խաղը, խաղալ: Ուսուցչի օգնությամբ գտնում են անհրաժեշտ կայքը, ընտրում խաղը, դասը, երգը, կատարում այն:
5. Սովորեցնել քերականական անհրաժեշտ տարրեր՝ առանց դրանք անվանելու:

2-րդ դասարան

1. Ձևավորել սովորողի՝ օտար լեզվի տառերի և հնչյունների մասին պատկերացում:
2. Զարգացնել լսելու, ունկնդրելու կարողությունները:
3. Զարգացնել օտար լեզվով խոսելու հմտությունները:
4. Ընդլայնել բառապաշարը:
5. Կիրառել SՀS-ներ (համակարգիչ, էլ.գրատախտակ, համացանց)՝ դասավանդողի օգնությամբ: Սովորողները ինքնուրույն գտնում են խաղերը, գիտեն անհրաժեշտ ուսումնական կայքերի հասցեները, բացում են դրանք, ընտրում նյութը, կատարում: Կարողանում են լուսանկարել:
6. Սովորեցնել քերականական անհրաժեշտ տարրեր, առանց դրանք անվանելու:

3-րդ դասարան

1. Զարգացնել խոսելու հմտությունները:
2. Զարգացնել գրելու հմտությունները:
3. Ընդլայնել բառապաշարը:
4. Զարգացնել ընթերցման և ունկնդրման հմտությունները:
5. Զարգացնել սովորողի՝ իր գիտելիքներն ու հմտությունները կիրառելու կարողությունը: 6. Կիրառել SՀS-ներ (համակարգիչ, էլ.գրատախտակ, համացանց, ֆոտոխցիկ, ձայնագրիչ)՝ դասավանդողի օգնությամբ և ինքնուրույն: Սովորողները ինքնուրույն բացում են անհրաժեշտ կայքերը, ընտրում նյութերը, կատարում: Լուսանկարում են, ձայնագրում, արված նյութը ներբեռնում համակարգչում: Կարողանում են էլեկտրոնային փոստից ներբեռնել ֆայլեր:

6. Սովորեցնել քերականական անհրաժեշտ տարրեր՝ տալով որոշակի պարզաբանումներ:

4-5-րդ դասարաններ

Առարկայի ուսուցման նպատակը

Օտար լեզվով շփվելու, հաղորդակցվելու հմտությունների և կարողությունների զարգացում՝ ըստ խոսքային գործունեության չորս ուղղությունների.

1. Ունկնդրում

- ընկալել և հասկանալ ուսուցչի հրահանգները
- հասկանալ ուսուցչի և ընկերների խոսքը,
- լսել և հասկանալ բանավոր մշակված խոսքը, որը կպարունակի մեկ-երկու անձանոթ բառ:

2. Խոսել

- վարել փոքր երկխոսություններ իրենց ծանոթ թեմաների շուրջ
- փոխանակել մեկ-երկու նախադասություն իրեն ծանոթ իրադրության մեջ
- արտահայտել հարցեր, խնդրանք, տալ պատասխաններ:

3. Ընթերցել

- ընթերցել պարզ տեքստեր՝ ընկալելով դրանց ընդհանուր իմաստը՝ առանց բառանի օգնության
- կարողանալ բարձրաձայն կարդալ փոքր տեքստեր՝ պահպանելով առոգանության, հնչերանգի, շեշտադրության հիմնական կանոնները:

4. Գրել

- կազմել և գրել նախադասություններ ծանոթ խոսքային նմուշներով՝ օգտագործելով անցած բառերը
- գրել փոքր շարադրություններ, շնորհավորական բացիկներ
- լրացնել թեստեր, կատարել գրավոր վարժություններ:

Ծրագրի խնդիրները.

4-րդ դասարան

1. Ջարգացնել խոսելու հմտությունները:
2. Ջարգացնել գրելու հմտությունները:
3. Ընդլայնել բառապաշարը:
4. Ջարգացնել ընթերցման և ունկնդրման հմտությունները:
5. Ջարգացնել սովորողի՝ իր գիտելիքներն ու հմտությունները կիրառելու կարողությունը:
6. Միջառարկայական կապ ստեղծել այլ առարկաների հետ (մայրենի, մաթեմատիկա, տեխնոլոգիա, երգ և այլն):

7. Կիրառել S2S-ներ (համակարգիչ, էլ.գրատախտակ, համացանց ֆոտոխցիկ, ձայնագրիչ)՝ ինքնուրույն: Ինքնուրույն կարողանում են լուսանկարներից և ձայնային ֆայլերից պատրաստել ֆիլմեր պարզ ծրագրերով (Movie Maker), կիրառել SkyDrive-ը, ուսուցչի օգնությամբ պատրաստել կարտոկե, բացել ծանոթ ուսումնական կայքեր, կատարել առաջադրանքներ:
8. Սովորեցնել անհրաժեշտ քերականական տարրեր՝ տալով որոշակի պարզաբանումներ:

5-րդ դասարան

1. Ձարգացնել խոսքը:
2. Ձարգացնել գրելու հմտությունները:
3. Ընդլայնել բառապաշարը՝ ավելացնելով տարբեր դարձվածաբանական արտահայտություններ, ասացվածքներ և այլն:
4. Ձարգացնել ընթերցման և ունկնդրման հմտությունները:
5. Ձարգացնել սովորողի՝ իր գիտելիքներն ու հմտությունները կիրառելու կարողությունը:
6. Միջառարկայական կապ ստեղծել այլ առարկաների հետ /մայրենի, մաթեմատիկա, տեխնոլոգիա, երգ և այլն/
7. Կիրառել S2S-ներ (համակարգիչ, էլ.գրատախտակ, համացանց, ֆոտոխցիկ, ձայնագրիչ)-

ինքնուրույն: Սովորողը ինքնուրույն օգտագործում է ֆոտոխցիկը, ձայնագրիչը, կարողանում է վերցնել հարցազրույցներ, խմբագրել աուդիո և ֆոտո ֆայլեր, տեղադրել դրանք կայքում

8. Սովորեցնել տարիքին համապատասխան քերականական տարրեր, պարզաբանելով դրանք:

6-րդ դասարան

1. Ձարգացնել խոսքը:
2. Ձարգացնել գրելու հմտությունները:
3. Ընդլայնել բառապաշարը՝ ավելացնելով տարբեր դարձվածաբանական արտահայտություններ, ասացվածքներ և այլն:
4. Ձարգացնել ընթերցման և ունկնդրման հմտությունները:
5. Ձարգացնել սովորողի՝ իր գիտելիքներն ու հմտությունները կիրառելու կարողությունը:
6. Միջառարկայական կապ ստեղծել այլ առարկաների հետ (մայրենի, մաթեմատիկա, տեխնոլոգիա, երգ և այլն):
7. Կիրառել S2S-ներ (համակարգիչ, էլ.գրատախտակ, համացանց, ֆոտոխցիկ, ձայնագրիչ)՝ ինքնուրույն: Սովորողը պատրաստում է տեսաֆիլմեր տարբեր ծրագրերով, նյութերը տեղադրում Youtube-ում, հղումը՝ կայքում:
8. Սովորեցնել անհրաժեշտ քերականական տարրեր՝ պարզաբանելով դրանք:

Ուսումնական միջավայր և կազմակերպվող գործունեության ձևերը

Ուսումնական միջավայրը կարող է տարբերվել՝ կախված դասի նպատակից, եղանակային պայմաններից և կազմակերպման ձևից: Ուսումնական տարածք կարող են լինել.

1. Կրթահամալիրի ընթարձակ, թափանցիկ և լուսավոր կաբինետները, որոնք ապահովված են էլ. գրատախտակով, պրոյեկտորով, համակարգչով, անլար ինտերնետով: Այստեղ կարելի է կազմակերպել.

- դասեր
- դաս-խաղեր
- ընթերցում
- գրավոր աշխատանքներ
- աշխատանք համակարգչով
- աշխատանք էլ. Գրատախտակով:

2. Ընթերցասրահ-ակումբներ

- ընթերցանություններ
- ֆիլմերի դիտում
- հանդիպումներ կրթահամալիրի հյուրերի հետ
- քննարկումների կազմակերպում:

3. Ներքին և արտաքին բակերը

- տարվա յուրաքանչյուր եղանակին բնորոշ խաղեր կազմակերպելու համար
- ուսումնա-հասարակական աշխատանքներ
- բացօթյա դասեր –ընթերցում, ունկնդրում, դերախաղեր, բակային խաղեր

4. Ցուցասրահներ

- աշխատանքների ներկայացում
- միջոցառումների կազմակերպում
- հանդեսների փորձեր
- խաղերի կազմակերպում

5. Մարզական դահլիճներ

- օտար լեզվով հրահանգներով մարզանքի համար
- սպորտային միջոցառումներ, օլիմպիկներ (նույնպես օտար լեզվով)

6. Խոհանոց-լաբորատորիաներ

- թեմատիկ բառապաշարի գործածման հմտությունների զարգացման համար (սնունդ, խոհանոցային գործողություններ)
- ծիսական ուտեստների պատրաստման ընթացքում օտար լեզվի գործածման համար (գործողությունները տեսագրվում են և ներկայացվում տեսաֆիլմի կամ ֆոտոֆիլմի տեսքով):

7. Տեխնոլոգիական լաբորատորիաներ

- աշխատանք կավագործության լաբորատորիայում
- աշխատանք դիզայնի, կերպարվեստի սրահներում:

8. Մեդիա-դահլիճ

- օտար լեզվով թատերական ներկայացումներ դիտելու կամ ներկայացնելու համար:

Ուսուցման վիրտուալ միջավայր

Կրթահամալիրը իրականացնում է մեդիակրթություն, և առաջին իսկ դասարանից սովորողները հմտանում են S2S-ների կիրառման գործընթացում: S2S-ների խորացված ուսուցումը պահանջում է ուսուցման որոշակի վիրտուալ տարածք կամ միջավայր: Դրանցից են.

1. Live@Edu համակարգի էլ.փոստեր (էլ.փոստ ուեն նաև սովորողների ծնողները), որոնք սովորողները սովորում են ինքնուրույն կիրառել: Էլ.փոստով սովորողները և դասավանդողները կարող են.
 - ստանալ տնային առաջադրանքներ
 - ուղարկել կատարած տնային առաջադրանքը
 - առաջադրանքները ստանալ էլ.փոստի օրացույցով, որը մինչև կատարման ժամկետը հիշեցումներ կուղարկի սովորողին:
2. 4-րդ դասարանից սովորողը արդեն ունենում է իր անձնական բլոգը, որի կառավարումը պահանջում է օտար լեզվի գիտելիքների որոշակի պաշար:
3. Դասավանդողի անձնական բլոգը (պարտադիր է կրթահամալիրի բոլոր

դասավանդողների համար): Դասավանդողները նյութեր են տեղադրում բլոգներում, առցանց քննարկումներ կազմակերպում օտար լեզվով և այլն:

4. Կայքը և ենթակայքերը, որտեղ սովորողները դասավանդողի, ծնողի օգնությամբ կամ ինքնուրույն օտար լեզվով նյութեր են տեղադրում: Նյութերը կարող են լինել նաև խմբային, դասարանական: Ենթակայքերում այդ նպատակի համար ստեղծված են հատուկ տարածք-բաժիններ՝ ուրախ օտար լեզու, ուրախ կարտուկեկներնագրերով: Այստեղ տեղադրվում են սովորողների, դասավանդողների լավագույն աշխատանքները, ուսումնական խաղեր, ինտերնետ ռեսուրսներ:
5. Բոլոր ուսուցանվող երգերը թարգմանվում են Lingvo, Google Translator կամ համակարգչում առկա այլ բառարանների և ծրագրերի օգնությամբ: Դասարանում թարգմանությունը կատարում են սովորողները՝ դասավանդողի հսկողությամբ: Այնուհետ երգի կամ ոտանավորի բառերը ուղարկվում են բոլոր սովորողների հասցեներին, նրանք տանը կրկին ընթերցում, սովորում են դրանք:

Աշխատանքային նյութեր

Դասագրքեր, որոնց թվայնացված տարբերակները տեղադրված կլինեն գրադարանի ենթակայքում www.gradaran.mskh.am, ինչպես նաև ներբեռնված կլինեն համակարգչում, դասավանդողի և սովորողի անհատական նոութբուք-նեթբուքներում, բլոգներում:

Բովանդակություն

I դասարան		
Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցանման համար առաջարկվող նյութեր	Քերականություն

<ul style="list-style-type: none"> • Ողջույնի ձևեր Hello, Hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night, goodbye, bye-bye. • Ծանոթություն What's your name? • How old are you? How are you? • Գործողություններ Stand up, sit down, sing, play, count, listen, look, • Թվական 1-10-ը 	<ul style="list-style-type: none"> • Երգեր, ոտանավորներ, դասարանական հրահանգներ. ♪ Hello, hello, let's sing hello, hello, Stand up, sit down, let's sing hello, hello, Good bye, good bye, let's sing good bye, good bye. ♪ Good morning, I am your teacher, Good morning you are my students, Good morning, what's your name? My name is..... Please, stand up, please, sit down, Please, stand up, please sit down, Good morning... • ♪ One, two, three, four, five Let's count, let's count and sing Six, seven, eight, nine, ten, • Let's sing this song again. • ♪ Happy birthday, happy birthday • How old are you? How old are you? • Five or six or seven? Five or six or seven? • How old are you? How old are you? 	<ul style="list-style-type: none"> • Հոդ (a, an, the) Գոյական /թիվ—s, որոշ բացառություններ—man-men, woman-women, child-children, mouse-mice, sheep-sheep/ Ընտանիք /գույն, չափ, ձև/ Դերանուն /անձնական-, ստացական, հարցական /what, who/ • Նախադիր /in, on, under, at, to- ուղղություն/ • Բայ-ժամանակաձևներ կա անորոշ, ներկա շարունակական: Պարզ նախադասություններ, առօրյա պարզ գործողությունների նկարագրեր • /քերականական այս պարզաբանումները ահրաժեշտ են դասավանդողին, սովորողը այս ամենը կիրառում է դեռ առանց գիտակցելու, մեխանիկորեն/
<ul style="list-style-type: none"> • Իմ շրջապատը, շրջապատող առարկաներ My classroom, door, window, picture, computer, whiteboard, pen, pencil, book, bag. • Իմ ընտանիքը. Mother, father, brother, sister, • Խաղալիքները 	<ul style="list-style-type: none"> • & Mother, father, sister, brother, One, two, three, four We are the family of four. ♪ «Teddy Bear» ♪ One and two and three and four • I am sitting on the floor, • I am playing with my ball • And a pretty little doll.... (car-star, dog- 	
<ul style="list-style-type: none"> • Toy, teddy bear, doll, ball, car, bicycle,- • Գործողություններ Open, close, watch, draw, 	<ul style="list-style-type: none"> • frog, hen-pen, house-mouse, hare-bear...) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Արտաքին տեսքի պարզ նկարագրություն The parts of the body, clothes (shirt, skirt, hat, shoes, boots, cap, jacket). Have got 	<p>♪ Head and shoulders, knees and toes... One head, one nose, two eyes, (3) And one, two, three, four, five. Two arms, two hands, two legs (3) And one, two, three, four, five.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Գույներ Colours 	<p>♪ «Colours of the rainbow» ♪ «My box of colours»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Կենդանիներ Animals (domestic, wild) Dog, cat, mouse, horse, cow, sheep, goose, duck, hen, pig, rabbit, hare, bear, wolf, fox 	<p>♪ There was a farmer, who had a dog And Bingo was its name. (B-I-N-G-O) There was a farmer, who had a cat, And Nabee was its name. (N-A-B-E-E) There was a farmer, who had a bird, And Cucoo was its name (C-U-C-O-O). • ♪</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Տոներ Birthday, New Year, Mother's day, Christmas, Easter 	<p>♪ Happy birthday, happy birthday How old are you? How old are you? Five or six or seven? Five or six or seven? How old are you? How old are you? ♪ New year songs</p> <p>& Father Frost, Father Frost, Bring many toys</p> <p>For little girls and little boys.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ♪ «Have you seen the Easter bunny?» • ♪ «Lady Bug, Lady Bug.» • & «My dear, dear, mummy» 	
<ul style="list-style-type: none"> • Մրգեր, բանջարեղեն, սնունդ Food, meals Apple, orange, banana, apricot, peach, pear, plum, grapes, tomato, potato, 	<p>♪ I like apples, I like apples, What's about you? What's about you? Strawberry, banana, Strawberry, banana, I like apples, too, I like apples, too. • & One, two, three-let me see</p>	
<ul style="list-style-type: none"> cucumber, onion Ice-cream, candy, chocolate, sandwich, juice, milk, water, tea, 	<p>Who likes coffee, who likes tea.</p>	

coffee- Իմ նախասիրությունները I like/I don't like		
• Զգացմունքի/վիճակի պարզ նկարագրություն Emotions/feelings- I am happy, I am sad- I am hungry, I am tired		
II դասարան		
Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցանման համարառաջարկվող նյութեր	Քերականություն
• Ծանոթություն Կրկնողություն What's your name? How old are you? How are you? Լոր նյութ Where are you from? Interrogative sentences: How many...? Do you like...? What do you like? Have you got...? • Թվական` տասնյակներ, • 100		• Հոդ /a, an, the/ Գոյական /թիվ—s, -ss որոշբացատրություններ-knife- knives, wolf-wolves, shelf- shelves/ • Հաշվելի- անհաշվելի գոյականներ- milk, water, snow, bread, etc. • Ստացական հոլով- <u>s</u> • Ածական /գույն, չափ, ձև, որակ/ • Դերանուն /անձնական, ստացական, հարցական /what, who/ • Նախդիր /in, on, under, at, to, near, / • Բայ-ժամանակաձև- ներկյա անորոշ, ներկա շարունակական պարզ նախադասություններ, առօրյա պարզ գործողությունների նկարագրեր
• Իմ շրջապատը, շրջապատող առարկաներ		

<p>Կրկնողություն- Classroom, my room, school yard, my playground, Իմ ընտանիքը- Կրկնողություն- Grannies, uncle, aunt</p>		
<p>• Խաղալիքները Կրկնողություն- Chess, computer games, outdoor games,</p>		
<p>• Արտաքին տեսքի պարզ նկարագրություն Կրկնողություն- Tall, short, big, little, small, description of the face, dress,</p>		
<p>• Զգացմունքի/վիճակի պարզ նկարագրություն- Կրկնողություն- Emotions/feelings- I am thirsty, I am ill, I am busy, I am surprised, I am angry, I am glad</p>		
<p>III-IV դասարանն և II դասարաններում ուսուցանվող բոլոր թեմաները կրկնվում են 3-4-րդ դասարաններում՝ բառապաշարի ավելացմամբ, ինչպես նաև ավելանում են ստորև բերված թեմաները Դասավանդումը անցկացվում է նաև արդեն դասագրքերով:</p>		
<p>Ուսուցանվող նյութ</p>	<p>Ուսուցանման համար առաջարկվող նյութեր</p>	
<p>• Տարվա եղանակներ, ամիսներ, շաբաթվա օրեր- Բնակավայրը, բնակարան, սենյակ- Մասնագիտություններ- Նախասիրությունները /ազատ ժամանակ/- Ուսումնական</p>	<p>• Ուսուցման համար առաջարկվող նյութերը՝ դասագրքերից, ուսումնական կայքերից</p>	<p>• Հոդ /a, an, the/- Գոյական /եզակի-հոգնակի- թիվ, հոգնակի թվի բացառությունները, /, գոյականի ստացական հոլովը -'s, հաշվելի անհաշվելի գոյականներ Ածական / Ածական /գույն, չափ, ձև,-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • առարկաներ • Մնունդ /նախաճաշ, ճաշ, ընթրիք/ • Օրվա նկարագիր Ազգականներ Ժամացույց, ժամանակ, գումարում, հանում • Բնության, շրջապատի պարզ նկարագրեր • Զգացմունքներ 		<p>ակ/• Բայ /կանոնավոր-անկանոն բայեր/, Անցյալ անորոշ, Ապառնի- պարզ նկարագրություններ,</p> <p>• Մոդալ բայեր /can, may, must/ Դերանուն /անձնական, ցուցական-this-these, that-those, հարցական, ստացական/</p> <p>Նախդիր-/in, on, under, at, to, near, above, behind, next to, in front of, /</p> <p>Մակբայ /-ly /</p> <p>Թվական /քանակական և դասական/</p> <p>•</p>
---	--	---

5-րդ դասարան

Թեմաներ

- Ես և իմ շրջապատը
- Ես, իմ ընկերները, իմ բարեկամները
- Իմ ընտանիքը
- Իմ պարտականությունները
- Իմ բնակարանը
- Դպրոց
- Դպրոցական առօրյա
- Նախասիրություններ, իմ սիրած զբաղմունքը
- Հագուստ
- Գնումներ
- Տարվա եղանակներ և դպրոցական արձակուրդ
- Ճանապարհորդություն (ուսումնական ճամփորդություններ, ճամբարներ)

Տոներ

Միսիթար Սեբաստացու օրեր

Նոր տարի

Սուրբ Ծննդյան տոներ

Զատիկ

Զոն

Երեխաների պաշտպանության օր

5-րդ դասարանի ուսումնական տարվա վերջում սովորողները ձեռք են բերում հետևյալ խոսքային կարողությունները.

Ունկնդրելու և խոսելու կարողությունները.

- կարողանալ հասկանալ և տալ տեղեկատվություն, երբ հարցնում են անունը, ազգանունը, տարիքը և հասցեն
- կարողանալ հասկանալ կարճ նկարագրության ընդհանուր միտքը և տալ տեղեկություն այդ մասին
- կարողանալ հասկանալ գործողությունների պարզ հրահանգներ և տալ նման հրահանգներ, օրինակ՝ կանգնիր, թեքվիր աջ, թեքվիր ձախ, առաջ/հետ գնա
- կարողանալ հասկանալ ծանոթ թեմայով մի որևէ մուլտֆիլմի գլխավոր միտքը և տալ կարճ տեղեկություն այդ մասին
- կարողանալ ներկայացնել ինքն իրեն, ընտանիքի անդամներին և ընկերներին
- կարողանալ գրուցել դպրոցի, առօրյայի մասին
- կարողանալ գրուցել սիրելի գրադմունքի մասին
- կարողանալ ողջունել և հրաժեշտ տալ օրվա տարբեր ժամերի համար բնորոշ արտահայտություններով
- կարողանալ շնորհակալություն հայտնել և պատասխանել շնորհակալությանը
- կարողանալ ընդունել առաջարկությունը, օգնությունը, կամ էլ բարեկիրթ ձևով մերժել դրանք

Ունկնդրելու և խոսելու ուսումնական գործունեության ձևերը S2S միջոցների օգտագործմամբ

- Դասավանդողը էլեկտրոնային գրատախտակի վրա ներկայացնում է իր նախապես կազմած երկխոսության սկիզբը, և սովորողները շարունակում են ու ավարտում այն :
- Չթարգմանված մուլտֆիլմ դիտելուց հետո սովորողները պատասխանում են այդ մուլտֆիլմի ընդհանուր բովանդակությանը վերաբերող հարցերին:

Ընթերցելով հասկանալու կարողությունները

- կարողանալ հասկանալ և կարճ ձևով տալ տեքստի գլխավոր տեղեկությունը և գաղափարը
- կարողանալ կարդալ և հասկանալ անձնական քարտի կետերի պահանջները, որոնք պետք է լրացնել
- կարողանալ հասկանալ ընթերցվող տեքստի (պարզ նկարագրություն, պարզ տեղեկատվություն, հայտարարություն, գովազդ, մանկական երգեր և ոտանավորներ, կարճ պատմվածքներ և երկխոսություններ) ընդհանուր բովանդակությունը
- կարողանալ տարբերել ընթերցվող նյութի գործողությունների ժամանակային հղումները՝ ներկա, ներկա շարունակական, անցյալ և ապառնի
- կարողանալ կռահել տեքստում առկա երկու-երեք անձանոթ բառերի իմաստները տեքստի ընդհանուր մտքից

Ընթերցելով հասկանալու ուսումնական գործունեության ձևերը S2S միջոցների օգտագործմամբ

Բացի հիմնական դասագրքում ներկայացված տեքստերից՝ դասավանդողը նախապես ընտրում է դասարանի սովորողների լեզվական կարողություններին համապատասխան տեքստեր տարբեր աղբյուրներից (գրքեր, կրթական կայքեր):

Գրելու կարողությունները

- կարողանալ լրացնել անձնական քարտ հետևյալ կետերով. անուն, ազգանուն, ծննդյան տարեթիվն ու ամիս- ամսաթիվը, ծննդյան տեղը, ծնողների անունները, դպրոցը, հայրենի քաղաքը կամ գյուղը, հասցեն և հեռախոսի համարը
- կարողանալ կազմել և գրել նախադասություններ տրված բառերով և բառակապակցություններով
- կարողանալ հասկանալ և գրել անձնական կարճ նամակներ, որոնք վերաբերում են առօրյային, դպրոցին կամ սիրելի զբաղմունքին
- կարողալ և տեքստից հանել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:

Գրելու ուսումնական գործունեության ձևերը ՏՀՏ միջոցների օգտագործմամբ

- Էլեկտրոնային նամակագրություն անգլախոս կամ այլ երկրներում ապրող հասակակիցների հետ:(բովանդակությունը` դպրոցական և առօրյա կյանքի պարզ նկարագրություն)
- Կրթահամալիրային կայքում դպրոցական կամ առօրյա կյանքի պարզ նկարագրություններով անգլերեն նյութի տեղադրում դասավանդողի օգնությամբ

Ուղղախոսություն

Անգլերենի հնչյունագրության նշանները սովորողներին են ներկայացվում 7-րդ դասարանում :

5-6-րդ դասարաններում սովորողները հնչյունների, երկբարբառների, վանկերի և բառերի ճիշտ արտասանությունը, շեշտադրումը սովորում են լսելով և կրկնելով դասավանդողի և ձայնագրությունների, աուդիոդասերի ճիշտ արտասանությունները:

Բառապաշարը

Սովորողի վերարտադրողական բառապաշարը ավելանում է 100-120 նոր բառերով: Բառերը, եթե հնարավոր է, ներկայացվում են անգլերեն բացատրություններով, իսկ եթե` ոչ, տրվում է հայերեն թարգմանությունը: Բառերը ներկայացվում են իրենց բնորոշ խոսքային իրադրություններում` բառակապակցություններով և նախադասություններով:

Քերականություն

Ձևաբանություն

Գոյական (The Noun)

ա) կրկնություն. Գոյականի հոգնակի թվի կազմումը –s և -es վերջավորությունների միջոցով

բ) Կրկնություն. man, woman, child, tooth և foot գոյականների հոգնակի թվի կազմումը

գ) Կրկնություն. հոդերի գործածումը մի քանի կայուն կապակցությունների հետ. a lot of, a great many, go for a walk, in the evening, in the afternoon, in the morning, at night, go to bed, go to school

Ածական (The Adjective)

ա) Կրկնություն. ածականների համեմատության աստիճանների կազմումը -er, -est, more, most վերջավորությունների և բառերի օգնությամբ

բ) Կրկնություն. many, much, good, bad և little ածականների համեմատության աստիճանների կազմումը

գ) as ... as, not so .. as համեմատական կառուցվածքները

Մակբայ (The Adverb)

Far և a long way, too և also, quickly և slowly

Դերանուն (The Pronoun)

Կրկնություն. անձնական, ստացական, ցուցական, հարցական և some և any անորոշ դերանունները

Նախդիր (The Preposition)

About, after, with, till, behind

Բայ (The Verb)

ա) կրկնություն. ներկա շարունակական ժամանակը (The Present Continuous Tense), երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որն ընթացքի մեջ է խոսելու պահին.

բ) ներկա շարունակական ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս պլանավորված գործողություն ապագայում կրկնություն.

գ) ներկա անորոշ (The Present Indefinite Tense) ժամանակը՝ սովորություն դարձած, պարբերաբար կրկնվող գործողություն ցույց տալու նշանակությամբ

դ) ներկա անորոշ ժամանակը անձին բնորոշող գործողություն ցույց տալու նշանակությամբ. ե) կրկնություն. կանոնավոր և մի շարք անկանոն բայերի անորոշ անցյալ (The Past Indefinite Tense) ժամանակը.

զ) անորոշ ապառնի ժամանակ (The Future Indefinite Tense), որն արտահայտում է մտադրություն, որոշումը կայացնելու ժամանակը.

է) անորոշ ապառնի ժամանակ, որն արտահայտում է կանխատեսում, խոստում ը կրկնություն. Can, may, must մոդալ բայերը ներկա ժամանակում իրենց հիմնական նշանակությամբ:

թ) Can մոդալ բայի անցյալի ձևը. 0

ժ) Can մոդալ բայը թույլտվության իմաստով.

Շարահյուսություն

ա) հարցական նախադասություններ. հարցերի տիպերը

բ) "It" դերանունով սկսվող անդեմ նախադասություններ

գ) ստորոգյալի համաձայնեցումը ենթակայի հետ դեմքով և թվով

6-րդ դասարան

Առաջարկվող ուսումնական թեմաներն են՝

- Իմ ընկերները և բարեկամները (անձի նկարագրությունը)
 - Իմ նախասիրությունները (երգ-երաժշտություն, համակարգչային խաղեր, ընթերցանություն)
 - Դպրոցական արձակուրդներ (իմ ազատ օրը)
 - Տարվա եղանակները
 - Հայաստան (Համառոտ աշխարհագրական տեղեկություններ, Երևան, Հարավ արևմտյան թաղամաս)
 - Իմ դպրոցը ("Մխիթար Սեբաստացի" կրթահամալիր)
 - Հայկական ազգային և կրթահամալիրային տոներ՝ ըստ կրթահամալիրային օրացույցի. (Մխիթար Սեբաստացու օրեր, Նոր տարի, Մր. Ծննդյան տոներ, Զատիկ, Չոն, Երեխաների պաշտպանության օր)

Յուրաքանչյուր թեմա կարող է ուսուցչի ընտրությամբ ունենալ մի քանի ենթաթեմա:

Օրինակ, «Մեր դպրոցը» թեման կարող է ունենալ հետևյալ ենթաթեմաները. իմ ուսուցիչը, մեր դասարանը, իմ սիրած ուսումնական առարկան, ինչն էմ սիրում մեր դպրոցում և ինչը չէմ սիրում:

6-

րդ դասարանի ուսումնական տարվա վերջում սովորողները ձեռք են բերում հետևյալ խոսքա յինկարողությունները

Ունկնդրելու և խոսելու կարողություններ

- լսելով հասկանալ և կազմել պարզ ընդարձակ նախադասություններ, երբ խոսքը ընտանիքի անդամներին ներկայացնելու, անձի արտաքինի պարզ նկարագրության մասին է.
- լսելով հասկանալ, ինքնուրույն կազմել և գործածել նախադասություններ, որոնցով կարելի է համեմատել շրջապատի առարկաների հատկանիշները, նկարագրել դպրոցական առօրյան.
- լսելով հասկանալ, կազմել և գործածել նախադասություններ, որոնցով կարելի է նկարագրել առօրյան, սիրելի զբաղմունքը, հայրենի քաղաքը կամ գյուղը, ամառային և ձմեռային արձակուրդները.
- հաջորդ օրվա գործողությունների նկարագիրը.
- ուզել մի բան՝ նշելով պահանջվող առարկայի տարբերակիչ հատկանիշները.
- տալ անցյալ օրվա տվյալ պահի գործողությունների նկարագիրը.
- հատուկ հարցեր տալով՝ լինել երկխոսությունը վարող ակտիվ կողմը.
- դասընկերոջը տրվող հարցերի միջոցով պարզել անցյալ օրը նրա դիտած մի որևէ մուլտֆիլմի համառոտ բովանդակությունը.
- անել հրավերներ և պատասխանել նման հրավերներին
- արտահայտել համաձայնություն կամ անհամաձայնություն ասված խոսքին.
- խնդրել գրուցակցին կրկնել վերջին նախադասությունը, եթե լավ չի լսել կամ հասկացել կամ ասել ավելի դանդաղ:

5-րդ և 6-րդ դասարաններում օգտագործվում են ուսումնական գործունեության նույն տեսակները S2S օգտագործմամբ:

Ընթերցելու կարողությունները

Որպես ընթերցանության տեքստեր կարող են օգտագործվել. նկարագրություն, պարզ տեղեկատվություն, հարցազրույց, գովազդ, հայտարարություն, մանկական երգեր, բանաստեղծություններ, կարճ պատմվածքներ, երկխոսություններ, պարզեցված (ադապտացված) հատվածներ գեղարվեստական երկերից, հեքիաթներից: Սովորողը պիտի կարողանա.

- կարդալ և հասկանալ 6-րդ դասարանի քերականական կառուցվածքներով և ծանոթ թեմաներով գրված տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը
- կարդալ և տեքստից հանել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը
- կարդալ և հասկանալ տրամաբանական կապ ունեցող երկխոսություններ, կարճ հեքիաթներ, անձնական համառոտ նամակներ
- կարդալ և հասկանալ համակարգչային Microsoft word ծրագրի առավել կարևոր հրահանգները
- կարդալ և հասկանալ շնորհավորանքներ, հրավերներ:

Գրելու կարողությունները

- լրացնել անձնական տվյալներ պահանջող քարտ
- գրավոր պատասխանել կարդացած տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին

- ծանոթ բառապաշարով անձ նկարագրել
- մի որևէ դեպքի մասին գրել ներկա և անցյալ ժամանակներով
- կարողանալ կարճ շարադրել լսված խոսքը, որը ծանոթ թեմայով է և ծանոթ բառապաշարով
- Կարողանալ գրել կրթահամալիրի լրիվ անունը
- կարողանալ 2-3 նախադասությամբ նկարագրել տարվա եղանակները:

Ուղղախոսություն

5-6-րդ դասարաններում սովորողները հնչյունների, երկբարբառների, վանկերի և բառերի ճիշտ արտասանությունը, շեշտադրումը սովորում են լսելով և կրկնելով դասավանդողի և ձայնագրությունների, աուդիոդասերի ճիշտ արտասանությունները :

Լեզվական նյութը

Բառապաշարը

Սովորողի վերարտադրողական բառապաշարը ավելանում է 100-120 նոր բառերով:

Ընդհանուր բառապաշարը հասնում է 300-350-ի:

Բառերը, եթե հնարավոր է, ներկայացվում են անգլերեն բացատրություններով, իսկ եթե՝ ոչ, տրվում է հայերեն թարգմանությունը : Բառերը ներկայացվում են իրենց բնորոշ խոսքային իրադրություններում՝ բառակապակցություններով և նախադասություններով:

Smart Notebook ծրագիրն ունի բառերի խմբավորման, դասակարգման և բազմընտրական առաջադրանքներ կազմող գործիքներ, որոնցից պետք է օգտվեն դասավանդողները:

Քերականություն

Ձևաբանություն

Գոյական (The Noun)

Բարդ գոյականների հոգնակի թվի կազմումը

Գոյականներ, որոնց հոգնակի և եզակի ձևերը նույնն են (sheep, fish, deer)

Անեզական գոյականներ (clothes, scissors, trousers, eye-glasses)

Որոշյալ և անորոշ հոդերի գործածումը մի քանի կայուն կապակցությունների հետ. անորոշ հոդ- in a low voice, in a loud voice, a great number of, for a long time, for a short time; որոշյալ հոդ – on the right, on the left, the other day, the day after tomorrow, go to the theatre; առանց հոդի- at breakfast, at dinner, at supper, after breakfast, at home, for breakfast, at sunrise, at sunset :

Թվական (The Numeral):

Քանակական և դասական թվականներ:

Lesson 10 – the tenth lesson ձևերը:

Ածական (The Adjective):

Ածականակերտ վերջածանցներ (-able, -y, -ful):

Կրկնություն. ածականների համեմատության աստիճանները:

Մակբայ (The Adverb):

Ժամանակի մակբայներ. early, late, soon, now, then, today, tomorrow, yesterday:

Հաճախականության մակբայներ – never, usually, always, often:

Տեղի մակբայներ Here, there, inside, outside, far, near:

Չափի մակբայներ – too, quite, very:

Ձևի մակբայներ- slowly, quickly, well, badly, hard:

Մակբայների համեմատության աստիճանները:

Դերանուն (The Pronoun):

Ստացական դերանունների բացարձակ ձևերը – mine, yours, his, hers, its, ours, theirs:
Some, any, every, no անորոշ դերանուններով կազմված որոշ բարդ ձևեր

Նախդիր (The Preposition):

Between – «երկուսի արանքում» իմաստով:

Among – երկուսից ավել իրերի կամ մարդ-կանց միջև:

Before – «նախքան» իմաստով:

Behind – «ետևում» իմաստով:

During – «ընթացքում» իմաստով:

For – «համար» իմաստով:

With – «հետ» իմաստով:

Բայ (The Verb):

Կրկնություն.

– ներկա անորոշ (The Present Indefinite) ժամանակը՝ սովորություն դարձած, պարբերաբար կրկնվող գործողություն ցույց տալու նշանակությամբ

– ներկա անորոշ ժամանակը, երբ այն գործածվում է անձին բնորոշող գործողություն ցույց տալու համար:

Ներկա անորոշ ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս ծրագրային, չվացուցակային, ժամանակացուցային գործողություն:

Կանոնավոր և անկանոն բայերի (30-40) անցյալ անորոշ ժամանակը:

Ներկա շարունակական (The Present Continuous Tense), երբ այն ցույց է տալիս ներկա ժամանակահատվածում, բայց ոչ անպայմանորեն խոսելու պահին կատարվող գործողություն:

Անցյալ շարունակական (The Past Continuous Tense) ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որն ընթացքի մեջ է անցյալի մի պահի կամ ժամանակահատվածի ընթացքում:

Կրկնություն.

can, may, և must մոդալ բայերը իրենց հիմնական նշանակությամբ՝ ֆիզիկական և մտավոր կարողություն, թույլտվություն և անհրաժեշտություն:

Շարահյուսություն:

Կրկնություն.

– Հարցական նախադասություններ.

– Պայմանի շաղկապ – if

Պայմանի և ժամանակի երկրորդական նախադասություններ ունեցող բարդ ստորադասական նախադասություններ:

– Խնդրանք արտահայտող նախադասություններ, որոնք ձևով հարցական են՝ գործածելով «Could you ... please?» ձևը:

Գնահատում

Գնահատման տեսակները

1-3-րդ դասարանցիների աշխատանքը գնահատանիշով չի գնահատվում: Յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում ուսուցիչը սովորողի համար էլեկտրոնային տարբերակով լրացնում է աճի զարգացման բնութագիր: Սովորողները ուսման ընթացքում և կիսամյակը մեկ կատարում են ինքնաստուգման աշխատանքներ և մասնակցում են ստուգատեսներին: Սովորողի էլեկտրոնային թղթապանակում կամ հաշվետվության մեջ նշվում են իր անհատական կամ խմբային կատարած աշխատանքների հղումները:

Գնահատումը 1-3-րդ դասարաններում խրախուսական բնույթ է կրում: Սովորողները ստանում են զանազան մրցանակներ (տիպեր, աստղիկներ, Կեցցես-ներ և այլն):

4-9-րդ դասարաններում գնահատումը կատարվում է 10 բալլանոց համակարգով: Գնահատումը իրականացվում է էլեկտրոնային մատյաններում:

Կիսամյակային գնահատականները ձևավորվում են ընթացիկ աշխատանքին, կիսամյակային ստուգատեսներին, ուսումնա-հետազոտական ճամբարներին, նախագծերին մասնակցության արդյունքում:

Ստուգատեսներին սովորողները անհատապես կամ խմբային, դասավանդողի ղեկավարությամբ, ներկայացնում են իրենց կատարած աշխատանքները օտար լեզվով: Կարող են ներկայացվել նաև ընթացիկ աշխատանքները, որոնք նախկինում տեղադրվել են Կրթահամալիրի կայքում /թարգմանություններ, ուսումնական առաջադրանքներ և այլն/:

2-3-րդ դասարաններում ընթացիկ ինքնաստուգումները իրականացվում են ուսուցչի հայեցողությամբ:

3-րդ դասարանի վերջում անցկացվում է ամփոփիչ ստուգարք:

Ուսումնական տարվա յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին սովորողները մասնակցում են «**Ես կարող եմ**» (**I can**) ստուգատեսին: Ստուգատեսի արդյունքները հրապարակվում են սովորողների բլոգներում:

Ուսումնա-հասարակական աշխատանքներ

Սովորողները մասնակցում են կրթահամալիրում իրականացվող բոլոր ուսումնահասարակական ծրագրերին. այդ ընթացքում զարգանում է տվյալ բնագավառին բնորոշ բառապաշարը /կենդանիների խնամք, շրջակա միջավայրի խնամք և բարելավում, աշխատանք խոհանոց-լաբորատորիայում, բակային աշխատանքներ, բույսերի և կենդանիների խնամք, գրքերի վերանորոգում և այլն: Այս աշխատանքների արդյունքում ստեղծվում են ուսումնական նյութեր, և կատարվում են հետազոտական աշխատանքներ: Լավագույն աշխատանքները տեղադրվում են կրթահամալիրի կայքում կամ դպրոցների ենթակայքերում: Արդյունքները ներկայացվում են անհատական բլոգներում կամ ենթակայքերում:

Ուսումնական ճամփորդություններ

Ուսումնական ճամփորդությունները իրականացվում են համագործակցելով այլ առարկաների դասավանդողների հետ. օրինակ՝ կենդանաբանական այգի, բուսաբանական այգի, թատրոններ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ և այլն: Ճամփորդություններից հետո սովորողները դասավանդողի հետ պատրաստում են օտար լեզվով ուսումնական նյութ /կենդանական, բուսական և այլ բառարաններ, հետաքրքիր նյութեր անզլերեն, ռադիո և տեսալուրեր և այլն/:

Սովորողները դասավանդողի հետ կարող են կատարել վիրտուալ ուսումնական ճամփորդություն՝ տարբեր կայքերի միջոցով: Նրանք կարող են վիրտուալ այցելություն կատարել Անգլիա, ԱՄՆ և այլն, թանգարաններ, գրադարաններ:

Գրականություն

1-ին դասարանում դասավանդումը իրականացվում է առանց դասագրքերի, օգտագործվում են ուսումնական կայքեր, հատուկ համակարգչային խաղեր:

/Օգտագործվող կայքեր-

www.genkienglish.net www.tolearnenglish.com www.angles365.com , Կրթահամալիրում ստեղծված —English 1-2 CD, որը ներառում է 8 թեմատիկ դաս՝ համապատասխան ծրագրի պահանջներին: Յուրաքանչյուր դաս ներառում է անհրաժեշտ բառապաշար, երգացանկ, ոտանավորներ և խաղեր/:

2-րդ դասարան-Գ.Գասպարյան-3

3-րդ դասարան- 1-ին կիսամյակ-Ապրելյան —ABC, 2-րդ կիսամյակ՝ Գասպարյան -4

4-րդ դասարան-Գասպարյան-4, Round Up-2

5-րդ դասարան-Գասպարյան-5, Round Up-2 /շարունակություն/, Верешагина-3 /Reader/,

6-րդ դասարան-Верешагина-IV

Որպես լրացուցիչ գրականություն կարող են գործածվել

1. Macmillan հրատարակչության դասագրքերը, գիրք-տետրերը /Bravo, Way Ahead/
2. Մ եղիագրակ անու թյուն

7-9-րդ դասարաններ

Նպատակը

Միջին դպրոցում անգլերենի դասավանդումը նպատակաուղղված է սովորողի բանավոր և գրավոր հաղորդակցմանը, միջմշակույթային փոխըմբռնմանը, ոչ հայախոս անձանց հետ շփվելու, այլ երկրների ու ժողովուրդների քաղաքակրթությանն ու մշակույթին հաղորդակցվելու, դրանց լավագույն արժեքները յուրացնելու և հայերենով արտահայտելու, ինչպես նաև հայալեզու մշակույթը այլ ժողովուրդներին մատչելի դարձնելուն:

Խնդիրները

Հաղորդակցական իրազեկության զարգացումը ըստ անգլերենի իմացության համաեվրոպական մակարդակների խոսքային գործունեության 4 ուղղություններով՝ լսելով հասկանալը, խոսելը, կարդալով հասկանալը և գրելը.

7-րդ դասարան (A1.1-A1.2)

8-րդ դասարան (A1.2-A2.1)

9-րդ դասարան (A1.3-A2.2)

Մանկավարժական մոտեցումներ

- Օտար լեզվի ուսուցումն իրականացվում է **նախագծային աշակերտակենտրոն** ուսուցման սկզբունքներով:
- Դասավանդող-սովորող, սովորող-սովորող իրավիճակային **երկխոսությունների ստեղծում, իմաստի որոնում**. (իմաստը չի տրվում պատրաստի ձևավորված վիճակում: Դրան աշակերտը հասնում է որոնելով, կշռադատելով):
- Սովորողներն իրենք են **եզրահանգում** անում, դասավանդողը տալիս է առաջնային գաղափարներ:
- Հաշվի է առնվում **սովորողի կարծիքը**:
- Լեզվամտածողության զարգացումը կազմակերպելու համար դասավանդողն աշխատում է **համագործակցային և խմբային հետազոտական** մեթոդով.

- Նախագծերի թեմաները համապատասխանում են օտար լեզուների առարկայական ծրագրերի թեմաներին՝ հաշվի առնելով նաև կրթահամալիրի ուսումնական օրացույցի այն կետերը, որոնցով հնարավոր կլինի համալրել ու հարստացնել անգլերենի առարկայական ծրագիրը:

Ուսումնական միջավայր

Նյութական միջավայր

- թափանցիկ, ինքնասպասարկվող, ներառող
- 1-1 պլանշետ/նոթբուք/նեթբուքներով ուսուցմամբ դասարաններ,

Կրթահամալիրի բոլոր կաբինետները, ընթերցասրահները, լաբորատորիաները, արհեստանոց-արվեստանոցները աշխատում են անլար ինտերնետային WIFI ծածկույթով:

Անգլերենի դասավանդման նյութական միջավայր են նաև բակը, դաշտային պայմանները, բնության և պատմության հուշարձանները, թանգարանները, ցուցահանդեսները, ուսումնական ճամբարները, ստեղծագործական հավաքները:

Մեդիա միջավայր

msh.am կայք, մեդիա գրադարան, TV

Դասավանդողների և սովորողների ուսումնական բլոգներ, մանկավարժական/պատանեկան/մանկական էլեկտրոնային ամսագրեր

Սոցկայքեր՝ Facebook, YouTube

Տանը նույնպես, սովորողը պետք է ունենա համացանցին միացված համակարգիչ, ձայնագրիչ, թվային ֆոտոխցիկ և այլ միջոցներ, որոնք կարող են նպաստել հանձնարարությունն ավելի արդյունավետ կատարելուն:

Ուսումնական աշխատանքի կազմակերպում

Ուսումնական աշխատանքի կազմակերպումը նպատակաուղղված է ուսումնառության դրական դրդապատճառների ձևավորմանը: Դրական դրդապատճառները ձևավորվում են ուսումնական գործունեության հետևյալ ձևերով.

- Կառուցողական մանկավարժության սկզբունքներով կազմակերպվող ուսումնական պարապմունք
- Ուսուցում ըստ նախասիրությունների
- Ուսումնական ճամփորդություն
- Մասնակցություն ստեղծագործական հավաքներին և ստուգատեսներին
- Բլոգավարություն
- Էլ.նամակագրություն
- Թարգմանություններ, օտարալեզու հրապարակումներ կայքում
- Ուսումնական այլ նախագծերի իրականացում

Կապը այլ բնագավառների հետ

- Բազմագործառնության իրականացում
Անգլերենի ուսուցումը իրականացվում է այնպես, որ դա լինի և՛ որպես ուսուցման

նպատակ, և՛ որպես միջոց՝ գիտելիքների տարբեր բնագավառներից տեղեկություններ քաղելու:

- Միջառարկայական ինտեգրում
Անգլերենը գործածվում է տարբեր ուսումնական առարկաներից ուսումնական նախագծեր իրականացնելիս՝ օտարալեզու աղբյուրներից տեղեկություններ հայթայթելու և դրանք թարգմանելու միջոցով:

7-րդ դասարան

Լեզվական նյութ

Խոսքի հնչյունաբանությունը

- ունկնդրումով կարողանալ ճանաչել և արտասանել ուսուցանվող բոլոր բառերի հնչյունները և հնչյունակապակցությունները
- Կարողանալ արտասանել ուսուցանվող բառերը ճիշտ շեշտադրումով (օժանդակ բառերի թույլ և ուժեղ ձևերը);
- կարողանալ ունկնդրումով տարբերել երկար և կարճ ձայնավորները (ship-sheep
- Պատմողական, հրամայական և հարցական նախադասությունների հնչերանգի իմացությունը

Բառապաշարը

Առաջարկվող թեմաների շրջանակներում ունենալ 400-500 բառային միավորների վերարտադրողական բառապաշար:

Առաջարկվող ուսումնական թեմաներն են.

- Ես և իմ շրջապատը
- Իմ ընտանիքը, մեր ընտանեկան տոները
- Մեր դպրոցը
- Իմ օրը
- իմ սիրելի զբաղմունքը
- Նախաճաշ, ճաշ, ընթրիք
- Ժամանակ, շաբաթվա օրեր, ամիսներ և տարվա եղանակներ
- Ամառային և ձմեռային արձակուրդներ
- Մեր բնակարանը
- Մեր քաղաքը, թաղամասը, բակը
- Իմ ընկերը
- Մեր ազգային տոները

Յուրաքանչյուր թեմա կարող է ուսուցչի ընտրությամբ ունենալ մի քանի ենթաթեմա:

Օրինակ, “Մեր դպրոցը” թեման կարող է ունենալ հետևյալ ենթաթեմաները. իմ ուսուցիչը, մեր դասարանը, իմ սիրած ուսումնական առարկան, ինչն եմ սիրում մեր դպրոցում և ինչը չեմ սիրում:

Կրթահամալիրում իրականացվում է նաև նախագծային ուսուցում, որի թեմաները կարող են պայմանավորված լինել Կրթահամալիրի տոնացույցով, օտար լեզվի առարկայական տոնացույցով, ինչպես նաև առարկայից բխող այլ թեմաներով: Նախագծերը կարող են լինել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ և դրանց արդյունքը հրապարակվում է համացանցում:

Քերականություն

-

Ձևաբանություն

Գոյական անուն

- գոյականի հոգնակի թվի կազմումը “s” և “es” վերջավորությամբ
- “**man, woman, child, tooth, foot**” գոյականների հոգնակի թվի կազմումը
- անձ ցույց տվող գոյականների ստացական հոլովի կազմումը և գործածումը
- “of phrase” –ի գործածումը պատկանելիություն նշելու համար
- “**what, who, whose**” հարցական դերանունների գործածումը գոյականներին հատուկ հարց ուղղելու համար
- **անորոշ և որոշյալ հոդերի** ամենապարզ գործածումը հասարակ, հատուկ, հաշվելի և անհաշվելի գոյականների հետ
- **some** և **any** անորոշ դերանունների գործածումը հաշվելի և անհաշվելի գոյականների հետ
- գոյականաստեղծ “**er**” վերջածանցի կազմումը և գործածումը

Ածական անուն

- ածականների շարադասությունը
- ամենահաճախ հանդիպող ածականների գործածումը երեխաներին շրջապատող առարկաների անվանումների հետ
- միավանկ և բազմավանկ ածականների համեմատական աստիճանների կազմումը և գործածումը “**er, est**” վերջավորություններով և “**more, most**” բառերով
- “**good, bad, many, much, little**” բառերի համեմատական աստիճանների կազմումը և գործածումը
- **which, what kind of** բառերի գործածումը ածականներին հատուկ հարցեր ուղղելիս

Թվական անուն

1-100 քանակական և դասական թվականների վերարտադրողական իմացությունը

Դերանուն

- Անձնական դերանունների վերարտադրողական իմացությունը (**I, you, he, she, it, we, you, they** և **me, you, him, her, it, us, you, them**)
- ստացական դերանունների վերարտադրողական իմացությունը (**my, your, his, her, its, our, your, their**)
- ցուցական դերանունների վերարտադրողական իմացությունը (**this-these, that-those**)
- հարցական դերանունների վերարտադրողական իմացությունը (**what, who, whom, whose, which**)
- անորոշ դերանունների վերարտադրողական իմացությունը (**some, any**)

Բայ

- “**to be, to do, to have**” բայերի գործածումը բոլոր դեմքերի և թվերի համար ներկա, անցյալ և ապառնի ժամանակներում
- Ներկա անորոշ ժամանակաձևի վերարտադրողական իմացությունը **usually, always, often, every day, sometimes** մակբայների հետ
- ներկա շարունակական ժամանակաձևի վերարտադրողական իմացությունը գործողությունը խոսելու պահին կատարվելու նշանակությամբ
- անցյալ անորոշ ժամանակաձևի վերարտադրողական իմացությունը ժամանակ ցույց տվող հետևյալ բառերի և բառակապակցությունների հետ` **yesterday, , last week, two weeks ago, last Sunday, in 2005**; ամենահաճախ հանդիպող 20-25 անկանոն բայերի անցյալ ձևերի վերարտադրողական իմացությունը
- անորոշ ապառնի ժամանակաձևի վերարտադրողական իմացությունը
- անցյալ շարունակական ժամանակաձևի վերարտադրողական իմացությունը
- **can, may and must**; մոդալ բայերի վերարտադրողական իմացությունը

Մակբայ

- **here, there, near, far, where** տեղի մակբայների գործածումը
- **when, now, then, before and after** ժամանակի մակբայների գործածումը
- **little, much, very** չափի մակբայների գործածումը
- **too** և **also** մակբայների գործածումը
- մակբայների տեղը նախադասության մեջ
- ամենահաճախ հանդիպող մակբայների համեմատական աստիճանների կազմելու և գործածման վերարտադրողական իմացություն
- մակբայաստեղծ վերջածանց **ly**-ին

Նախդիրներ

on, in, under, to, from, about, for, till, at

Շաղկապներ

and, or, because, as, when, after

Շարահյուսություն

- Պարզ համառոտ և պարզ ընդարձակ նախադասությունների հարցական ր ժխտական ձևերի կազմումը և կարճ պատասխաններ տալու հմտությունները
- It ենթակայով անդեմ նախադասությունների կազմում և գործածում (It is cold. It is winter.)
- Պարզ ընդարձակ նախադասություններում ստորոգյալի համաձայնեցումը ենթակայի հետ դեմքով և թվով
- **there is** և **there are** ձևերով արտահայտված ստորոգյալներով նախադասություններ
- It is և there is ձևերի համեմատությունները
- Հրամայական նախադասությունների կազմումը և գործածումը
- The formation of the interrogative and negative forms of the **Simple Unextended and Simple**
- Հատուկ և այլընտրանքային հարցերի կազմումը և գործածումը

Մովորողների ակնկալվող կարողությունները ուսումնական տարվա վերջին ըստ խոսքային գործունեության տեսակների

Ունկնդրումը

Նվազագույն մակարդակ A1.1	Միջին մակարդակ A1.2	Բարձր մակարդակ A1.3
<p>. Կարողանալ հասկանալ ամենօրյա արտահայտու-թյուններ, որոնք կապ-ված են ամենօրյա գործո-ղությունների հետ</p> <p>. կարողանալ հասկանալ լսվող խոսքի ընդհանուր իմաստը</p> <p>. կարողանալ հասկանալ հարցեր, հրահանգներ և ցուցմունքներ ու լսելուց հետո ասվածը ճիշտ կատարել</p> <p>.կարողանալ հասկանալ լսվող թվերը, ապրանք-ների գները և ժամանակը</p>	<p>.Կարողանալ հասկանալայնքան, որ ի վիճակիլինել պատասխանելառոյա գործողություն-ներին վերաբերող հար-ցերին; կարողանալ հաս-կանալ խոսքի հիմնական կետերը, եթե խոսում են հստակ և գրական լեզ-վով</p> <p>Հասկանալ տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող մենախոսական խոսք օրինակ՝ անձի արտաքինի պարզ նկարագրություն, անցած մի փորձառության նկարագրություն. 5-6 նախադասություն, նախադասությունների միջև կարճ դադարներով</p> <p>Հասկանալ խոսքի հիմնական կետերը, եթե խոսում են հստակ և գրական լեզվով:</p>	<p>Կարողանալ ընդհա-նուր առմամբ հասկա-նալ պարզ ծանոթ թե-մային վերաբերող խոսքը;Կարողանալ տարբերել քերականական ժամա-նակները, երբ խո-սում են ներկայի, անցյալի կամ ապագայի մասին</p> <p>Հասկանալ պարզ ծանոթ թեմաներին վերաբերող երկխոսություններ օրինակ՝ Իմ առօրյան, իմ քաղաքը, բնակավայրը, սնունդ, մեր ընտանեկան և ազգային տոները:</p>

Խոսելը

Նվազագույն մակարդակ A1.1	Միջին մակարդակ A1.2	Բարձր մակարդակ A1.3
--------------------------	---------------------	---------------------

<p>Գործածել պարզ խոսքային նմուշներ, կամ պարզ համառոտ նախադասություններ խոսքն արտահայտելու համար, երբ անհրաժեշտ է լինում՝ ներկայանալ, Անվանել շրջապատող առարկաները ու դրանց հատկանիշները, մարմնի մասերն ու հագուստի որոշ տեսակները: Նայելով նկարին տալ պատկերված գործողությունների պարզ նկարագրություն, երբ նրանք ընդանում են՝ խոսելու պահին, ամեն օր, անցյալում, ապագայում: Նկարագրել ապրելու վայրը, բնակարանը:</p> <p>. Ծանոթանալ</p> <p>. Խնդրել մի բան և ստանալու դեպքում շնորհակալություն հայտնել:</p> <p>. Գործածել օրվա տարբեր ժամերին բնորոշ ողջույնի և հրաժեշտի արտահայտություններ:</p> <p>. Պատասխանել ծանոթանալու ժամանակ տրվող հարցերին:</p> <p>. Հարց ու պատասխանների միջոցով պարզել շրջապատի առարկաների հատկանիշների մասին տվյալներ:</p> <p>. Պատասխանել առօրյային վերաբերող ներկա և անցյալ ժամանակով հարցերին:</p>	<p>.Գործածել պարզ ընդարձակ նախադասություններ, երբ անհրաժեշտ է լինում՝ Ներկայացնել ընտանիքի անդամներին կամ ընկերներին տալով նրանց արտաքինի որոշ նկարագրություն: Համեմատել շրջապատող առարկաների հատկանիշները: Նկարագրել առօրյան. Նկարագրել ապրելու վայրը գործածելով վերաբերմունք արտահայտող որոշ բառեր:</p> <p>. Նկարագրել հայրենի քաղաքը և երկիրը որոշ համառոտ աշխարհագրական տեղեկություններով:</p> <p>. Նկարագրել ամառային և ձմեռային արձակուրդները:</p> <p>. Տալ հաջորդ օրվա գործողությունների նկարագիրը:</p> <p>. Ուզել մի բան նշելով պահանջվող առարկայի տարբերակիչ հատկանիշները:</p> <p>. Արտահայտել շնորհակալություն և պատասխանել շնորհակալությանը:</p> <p>. Հատուկ հարցեր տալով լինել երկխոսությունը վարող ակտիվ կողմը, երբ խոսքը ընտանիքի, առօրյայի, դպրոցական կյանքի գնումների, ապրելու վայրի մասին է:</p> <p>. Խնդրել զրուցակցին կրկնել վերջին նախադասությունը, եթե լավ չի լսել:</p>	<p>. գործածել պարզ ընդարձակ նախադասություններ, երբ անհրաժեշտ է լինում նկարագրել շրջապատի առարկաները գործածելով այդ առարկաների նկատմամբ վերաբերմունք արտահայտող որոշ բառեր: Նկարագրել առօրյան գործածելով համապատասխան ժամանակի մակբայները: Նկարագրել սիրելի տոների տոնակատարությունները ներկա և անցյալ ժամանակներով: Տալ ացյալ օրվա տվյալ պահի գործողությունների մկարագիրը: Գործածել նախապատրաստված խոսքային նմուշները չնախապատրաստված խոսքի մեջ հայտնի թեմաների շուրջ:</p> <p>. Կապել նախադասությունները չնախապատրաստված խոսքով ծանոթ թեմաների շուրջ գործածելով և, բայց, իսկ, որովհետև շաղկապները:</p> <p>. Կարողանալ համաձայնվել, չհամաձայնվել, շնորհավորել, արտահայտել ուրախություն կամ պատրաստակամություն մի բան անելու:</p> <p>Դասընկերօջը տրվող հարցերի միջոցով պարզել անցյալ օրը նրա դիտած մի որևէ մուլտֆիլմի, կամ մանկական ֆիլմի համառոտ բովանդակությունը անցյալ ժամանակով:</p> <p>. Հեռախոսային զրույց վարել, ուր հատուկ հարցերով պարզվում է, թե ինչ են անում ընտանիքի անդամները խոսելու պահին:</p> <p>. Կարողանալ անել հրավերներ</p>
--	--	--

		առաջարկություններ և պատասխանել նմանատիպ հրավերներին և առաջարկություններին:
--	--	--

Ընթերցելը

Նվազագույն մակարդակ A1.1	Միջին մակարդակ A1.2	Բարձր մակարդակ A1.3
<p>. Կարդալ նախօրոք մի քանի անգամ լաված, կրկնված բառեր և բառակապակցություններ: . Կարդալ ծանոթ բառապաշարով և քերականական կառուցվածքներով նախադասություններ, որոնք նախօրոք լաված են ու կրկնված: . Կարդալ կարճ բացիկներ և երկտողներ, որոնք գրված են ծանոթ բառապաշարով և քերականական կառուցվածքներով:</p>	<p>. Հասկանալ այնքան, որ ի վիճակի լինել պատասխանել ընթերցված տեքստի բովանդակությանը վերաբերող ընդհանուր հարցերին: . Հասկանալ ընթերցվող նյութի հիմնական կետերը, եթե տեքստի տեղեկատվությունը ծանոթ թեմաների շուրջ է և ծանոթ բառապաշարով:</p>	<p>. Հասկանալ ընթերցվող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը: Տարբերել ընթերցվող նյութի գործողությունների ժամանակային հղումները՝ ներկա, ներկա շարունակական անցյալ շարունակական, ապառնի: . Գոտակել տեքստում առկա երկու երեք անձանոթ բառերի իմաստները տեքստի ընդհանուր մտքից: . Կարդալ գովազդ, ոչ պաշտոնական պարզ ոճով գրված նամակ կենցաղային հարցերի մասին:</p>

Գրելը

Նվազագույն մակարդակ A1.1	Միջին մակարդակ A1.2	Բարձր մակարդակ A1.3
<p>Ուսումնասիրվող լեզվի տառերը, տառակապակցությունները, շատ պարզ ու կարճ բառակապակցություններ, նախադասություններ; առօրյայի նկարագրումը, գործողությունների պլանը, ինքնակենսագրական տեղեկությունների գրանցումը անձնական քարտում</p>	<p>. Տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող նախադասություններով կազմված ոչ պաշտոնական նամակ ընկերոջը, բարեկամին; բնակավայրի, բնակա-րանի նկարագրում; սննդի մասին տեղեկատվություն (նախաճաշ, ճաշ, ընթրիք); շնորհավորական բացիկի լրացում; Կարճ շարադրել կարդացած: . Ծանոթ բառապաշարով անձ</p>	<p>Տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող գրավոր խոսք, որը վերաբերում է առօրյային, շրջապատող առարկաներին, դպրոցին, եղանակին, տարվա ամիսներին սննդին, սպորտին, ուսումնական առարկաներին և այլ կենցաղային թեմաներին; Կարճ շարադրել լաված խոսքը: . Նկարագրել անցած փորձառությունը, էքսկուրսիան և ապագա հնարավոր</p>

	<p>նկարագրել:</p> <p>. Մի որևէ դեպքի մասին գրել ներկա, անցյալ ժամանակներով:</p> <p>՝Գրել համառոտ ինքնակենսագրությունը:</p>	<p>գործողությունները:</p> <p>. Կարճ կենցաղային թեմաներով նամակ գրել ձեռագրով և էլեկտրոնային փոստով:</p>
--	--	---

Թարգմանական կարողություններ

Վերը նշված լեզվական նյութի սահմաններում կարողանալ բանավոր թարգմանություններ կատարել անգլերենից հայերեն և հակառակը: Բառարանի օգնությամբ կարողանալ կարդալ և թարգմանել հայերեն (Elementary-տարրական) մակարդակով շարադրված գեղարվեստական գրքերից հատվածներ:

Շարադրական ժամաբանակը -3

-

Օգտագործվող ուսումնական գրականություն

Մեթոդական գրականություն դասավանդողի համար

1. Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համակարգը 2005թ
2. Joe Sheils “Communication in the Modern Languages Classroom”
4. Ֆինլանդիայի հանրակրթական դպրոցի 2009-2010 ուս.տարվա անգլերենի առարկայական ծրագիրը

Սովորողի համար

English in mind, Starter

Round up, book 4

Vereshagina, book 5

Անգլերեն ուսուցանող կայքեր

<http://www.englisch-hilfen.de>

www.learnenglish.de

www.english-daily.com

www.tolearnenglish.com

www.myenglishpages.com

Սովորողի ուսումնական գործունեության ձևերը

Ունկնդրելու գործունեություն

- Սովորողներին առաջարկվում է լսել ձայնագրություն կամ կենդանի խոսք կամ դիտել տեսաֆիլմ և պատասխանել հարցերին
- Ընտրել տրված նկարների շարքից ունկնդրած տեքստին համապատասխանողը
- Տրված պնդումների մեջ տարբերակել ճիշտն ու սխալը (True/False)
- Լսել նախադասությունների խումբը երկու անգամ և որոշել, թե որ նախադասությունն է ավելացել կամ պակասել
- Լսել իմաստով նման երկու տեքստ և բացահայտել տարբերությունները

Խոսելու գործունեություն

- Ստեղծվում են տարբեր իրադրություններ, երբ սովորողը պետք է շնորհակալություն հայտնի, համաձայնություն կամ անհամաձայնություն արտահայտի, կարծիք կամ կասկած արտահայտի
- Առաջարկվում են անավարտ երկխոսություններ, որոնք պետք է ավարտել՝ լրացնելով այն խոսքային նմուշներով, որոնց ուսուցումը և ամրապնդումը տվյալ դասի նպատակն է
- Ուղղորդված երկխոսություն
- Ստեղծագործական երկխոսություն
- Դերախաղեր

Ընթերցելով հասկանալու գործունեություն

- Սովորողներին առաջարկվում է տեքստն ընթերցելու ընթացքում գտնել և ընդգծել տեքստի բովանդակության համար առանցքային բառերը և նախադասություններն ու պարբերությունները :
- Առաջարկվում է շարադասել, վերադասավորել տեքստը՝ վերականգնելով նախադասությունների, պարբերությունների խառնված հերթականությունը
- Առաջարկվում է տեքստի ընթերցումից հետո պատասխանել տրված տարաբնույթ հարցերին
- Ընթերցելուց հետո ներկայացնել տեքստի հիմնական բովանդակությունը, իրադարձությունների հաջորդականությունը, գործող անձանց
- Տրված մի քանի տեքստերից ընտրել տվյալ թեմային վերաբերող տեղեկատվությունը
- Տեքստում գտնել այն հատվածները, որոնք պատասխանում են տրված կոնկրետ հարցերին

Գրելու գործունեություն

- Գրել տեքստեր՝ հետևելով նմուշ տեքստերին կամ ձևաչափին
- Նախօրոք պատրաստած անձնական քարտի լրացում դասարանում
- Երկխոսությունների ավարտում
- Խաչբառային աշխատանք
- Նկարի նկարի նկարագրում
- Գերդաստանային ծառի նկարագրում
- Անավարտ նախադասությունների ավարտում
- Դպրոցական առօրյայի նկարագրում դպրոցական կայքում՝ դասավանդողի օգնությամբ

Ստուգման և գնահատման կարգը

Գնահատումը իրկանացվում է 10 բալանոց համակարգով: Գնահատալեսի դասավանդողը հաշվի է առնում սովորողի դասարանական աշխատանքը, ինչպես նաև ստեղծագործական, թարգմանչական գործունեության արդյունքները: Սովորողը կարող է ստանալ մինչև 8 բալ գնահատական, եթե ակտիվ և արդյունավետ աշխատում է դասարանում և կատարում լրացուցիչ առաջադրանքներ : Մինչև 10 բալ կարող է ստանալ, եթե արդյունավետ մասնակցել է կրթահամալիրային ստուգատեսներին օտար լեզվի բնագավառում :

Սովորողի ձեռք բերած գիտելիքների և կարողությունների գործնական կիրառությունների ձևերը

- Անձնական նամակագրական կապերի հաստատում արտասահմանյան դպրոցների սովորողների հետ.
- Դասավանդողի օգնությամբ դպրոցական կայքի անգլերեն էջում նյութերի տեղադրում.

8-րդ դասարան

Լեզվական նյութը

Հնչյունաբանություն

Բառերի հնչյունաբանական նշագրումը և դրանց արտասանությունը ճիշտ շեշտադրությամբ.

Պատմողական և տարբեր տիպերի հարցական նախադասությունների հնչերանգը.

Բառապաշարը

Առաջարկվող թեմաների շրջանակներում ունենալ մոտ 650 բառային միավորների վերարտադրողական բառապաշար.

Առաջարկվող ուսումնական թեմաները

- Իմ ծնողները, ընկերները, շրջապատը
- Առօրյա կյանք, դպրոց
- Հեռախոսային խոսակցություններ
- Իմ բնակավայրը, քաղաքը
- Երկիրը, որի լեզուն սովորում եմ
- Գնումներ
- Ճամփորդություններ
- Այցելություն բժշկին
- Սպորտ և մարզական խաղեր
- Հեռուստատեսային հաղորդումներ
- Համակարգիչը և ես

Կրթահամալիրում իրականացվում է նաև նախագծային ուսուցում, որի թեմաները կարող են պայմանավորված լինել Կրթահամալիրի տոնացույցով, օտար լեզվի առարկայական տոնացույցով, ինչպես նաև առարկայից բխող այլ թեմաներով: Նախագծերը կարող են լինել երկարաժամկետ և կարճաժամկետ և դրանց արդյունքը հրապարակվում է համացանցում:

Քերականություն

-

Ձևաբանություն

Հոդերի կիրառումը`

նյութ ցույց տվող անհաշվելի գոյականների հետ,

վերացական գոյականների հետ,

կայուն կապակցությունների հետ.

Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն եզակի թվով

Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն հոգնակի թվով

Գոյականներ, որոնք ունեն –s վերջավորությունը, բայց գործածվում են եզակի թվով

Ածականների համեմատական կառուցվածքները

Տեղի և too, also, either մակբայները

Ստացական դերանունների բացարձակ ձևերը

Among, before, behind, during, for, with, at, in, on, till, until, after նախդիրները

The Simple Present բայական ժամանակաձևը, երբ այն ցույց է տալիս ապագայում կատարվելիք գործողություն

The Simple Future բայական ժամանակաձևը, երբ այն ցույց է տալիս ապագայում կատարվելիք գործողություն անկախ որևէ մեկի կամքից

The Simple Future բայական ժամանակաձևը, երբ այն գործածվում է ժամանակի և պայմանի երկրորդական նախադասություններ ունեցող գլխավոր նախադասություններում

The Present Perfect բայական ժամանակաձևի գործածումը *already, never, ever, lately* մակբայների հետ

Can մոդալ բայի գործածումը հավանականության և թույլտվության նշանակությամբ

May մոդալ բայը թույլ հավանականության նշանակությամբ

Շարահյուսություն

Բարդ համադասական նախադասությունները *and, but, or, while* շաղկապներով

Ժամանակի, պայմանի, պատճառի, նպատակի պարագա երկրորդական նախադասություններ ունեցող բարդ ստորադասական նախադասությունները՝ *because, when, till, until, as soon as, if, unless, in order that, so that* շաղկապներով:

Սովորողների ակնկալվող կարողությունները ուսումնական տարվա վերջին ըստ խոսքային գործունեությանտեսակների

Ունկնորերը

Նվազագույն մակարդակA1.2	Միջին մակարդակA1.3	Բարձր մակարդակA2.1
<p>. Կարողանալ հասկանալայնքան, որ ի վիճակիլինել պատասխանելառոյա գործողություն-ներին վերաբերող հար-ցերին; կարողանալ հասկանալ խոսքի հիմնական կետերը, եթե խոսում են հստակ և գրական լեզվով</p> <p>Հասկանալ տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող մենախոսական խոսք օրինակ՝ անձի արտաքինի պարզ նկարագրություն, անցած մի փորձառության նկարագրություն. 5-6 նախադասություն,</p>	<p>Կարողանալ ընդհանուր առմամբ հասկանալ պարզ ծանոթ թե-մային վերաբերող խոսքը;Կարողանալ տարբերել քերականական ժամանակները, երբ խոսում են ներկայի, անցյալի կամ ապագայի մասին</p> <p>Հասկանալ պարզ ծանոթ թեմաներին վերաբերող երկխոսություններ օրինակ՝ Իմ առօրյան, իմ քաղաքը, բնակավայրը, սնունդ, մեր ընտանեկան և ազգային տոները:</p>	<p>Կարողանալ հասկանալծանոթ թեմայով լավողնյութի հիմնական բովանդակությունը;Կարողանալ հասկանալ հիմնական փաստերը և իրադարձությունները; կարողանալ հասկանալ լավող նյութի ամենակարևոր տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է ամենօրյա կենցաղային հարցերին;</p>

<p>նախադասությունների միջև կարճ դադարներով</p> <p>Հասկանալ խոսքի հիմնական կետերը, եթե խոսում են հստակ և գրական լեզվով:</p>		
--	--	--

Խոսելը

Նվազագույն մակարդակ A1.2	Միջին մակարդակ A1.3	Բարձր մակարդակ A2.1
<p>. Գործածել պարզ ընդարձակ նախադասություններ, երբ անհրաժեշտ է լինում՝ .</p> <p>Ներկայացնել ընտանիքի անդամներին կամ ընկերներին տալով նրանց արտաքինի որոշ նկարագրություն: Համեմատել շրջապատող առարկաների հատկանիշները: Նկարագրել առօրյան. Նկարագրել ապրելու վայրը գործածելով վերաբերմունք արտահայտող որոշ բառեր:</p> <p>. Նկարագրել հայրենի քաղաքը և երկիրը որոշ համառոտ աշխարհագրական տեղեկություններով:</p> <p>. Նկարագրել ամառային և ձմեռային արձակուրդները;</p> <p>. Տալ հաջորդ օրվա գոծողությունների նկարագիրը:</p> <p>. Ուզել մի բան նշելով պահանջվող առարկայի տարբերակիչ հատկանիշները:</p> <p>. Արտահայտել շնորհակալություն և պատասխանել շնորհակալությանը:</p> <p>. Հատուկ հարցեր տալով լինել երկխոսությունը վարող ակտիվ կողմը, երբ խոսքը ընտանիքի, առօրյայի, դպրոցական կյանքի</p>	<p>. Գործածել պարզ ընդարձակ նախադասություններ, երբ անհրաժեշտ է լինում նկարագրել շրջապատի առարկաները գործածելով այդ առարկաների նկատմամբ վերաբերմունք արտահայտող որոշ բառեր: Նկարագրել առօրյան գործածելով համապատասխան ժամանակի մակբայները: Նկարագրել սիրելի տոների տոնակատարությունները ներկա և անցյալ ժամանակներով: Տալ անցյալ օրվա տվյալ պահի գործողությունների մկարագիրը: Գործածել նախապատրաստված խոսքային նմուշները չնախապատրաստված խոսքի մեջ հայտնի թեմաների շուրջ:</p> <p>. Կապել նախադասությունները չնախապատրաստված խոսքում ծանոթ թեմաների շուրջ գործածելով և, բայց, իսկ, որովհետև շաղկապները:</p> <p>. Կարողանալ համաձայնվել, չհամաձայնվել, շնորհավորել, արտահայտել ուրախություն կամ պատրաստակամություն մի բան անելու:</p> <p>Դասընկերոջը տրվող հարցերի միջոցով պարզել անցյալ օրը</p>	<p>. Կարողանալ ներկա-յացնել ինքն իրեն, ընտանիքի անդամներին և ընկերներին; կարողանալ պարզ նախադասություններով պատմել դպրոցական կյանքի, առօրյաի և արտադասարանական գործունեության մասին;</p> <p>կարողանալ ներկայացնել հայրենի քաղաքը, գյուղը՝ խոսելով տեսարժան վայրերի և պատմական հուշարձանների մասին;</p> <p>կարողանալ նկարագրել բնակարանը իր տարբեր սենյակներով;</p> <p>կարողանալ պատմել սիրելի զբաղմունքի և հետաքրքրությունների մասին; կարողանալ նկարագրել բնությունը տարվա տարբեր եղեղանակներին; կարողանալ պատմել վերջին անգամ կատարած ճամփորդության մասին; կարողանալ պարզ</p>

<p>գնումների, ապրելու վայրի մասին է:</p> <p>. խնդրել գրուցակցին կրկնել վերջին նախադասությունը, եթե լավ չի լսել:</p>	<p>նրա դիտած մի որևէ մուլտֆիլմի, կամ մանկական ֆիլմի համառոտ բովանդակությունը անցյալ ժամանակով:</p> <p>. Հեռախոսային գրույց վարել, ուր հատուկ հարցերով պարզվում է, թե ինչ են անում ընտանիքի անդամները խոսելու պահին:</p> <p>. Կարողանալ անել հրավերներ, առաջարկություններ և պատասխանել նմանատիպ հրավերներին և առաջարկություններին:</p>	<p>նախադասություններով խոսել սիրած ուտեստների, տարբեր մթերքների և մրգերի մասին;</p> <p>կարողանալ ներկայանալ և Օգտագործել ողջույնի ու հրաժեշտի տարրական արտահայտություններ;</p> <p>կարողանալ հասկանալ խոսակցի համբերատար, կրկնություններով լի խոսքը ծանոթ թեմաների շուրջ; կարողանալ անել հրավերներ, առաջարկություններ, ինչպես նաև պատասխանել դրանց;</p> <p>կարողանալ արտահայտել սեփական նախասիրությունները և հարցեր տալ գրուցակցի նախասիրությունների մասին;</p> <p>կարողանալ մասնակցել ամենօրյա իրեն հետաքրքրող խոսակցություններին;</p> <p>կարողանալ հարց տալ և պատասխանել հարցերին, մտքեր ու տեղեկություններ փոխանակել ծանոթ թեմաներով և կանխատեսելի իրավիճակներում</p>
---	---	---

-
Ընթերցելը

Ընթերցման համար տեքստեր կարող են լինել տարրական (A1)Elementary և նախամիջին (A2)Pre-intermediate մակարդակի պարզեցված գեղարվեստական գրականությունից

հատվածներ, պարզ տեղեկատվություններ, անձնական պարզ նամակներ, փոքրիկ գովազդներ ծանոթ ապրանքների մասին, հայտարարություններ ծանոթ թեմաներով:

Նվազագույն մակարդակ A1.2	Միջին մակարդակ A1.3	Բարձր մակարդակ A2.1
<p>Հասկանալ այնքան, որ ի վիճակի լինել պատասխանել ընթերցված տեքստի բովանդակությանը վերաբերող ընդհանուր հարցերին: Հասկանալ ընթերցվող նյութի հիմնական կետերը, եթե տեքստի տեղեկատվությունը ծանոթ թեմաների շուրջ է և ծանոթ բառապաշարով:</p>	<p>Հասկանալ ընթերցվող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը: Տարբերել ընթերցվող նյութի գործողությունների ժամանակային հղումները՝ ներկա, ներկա շարունակական, անցյալ շարունակական, ապառնի: Կռահել տեքստում առկա երկու երեք անծանոթ բառերի իմաստները տեքստի ընդհանուր մտքից: Կարդալ գովազդ, ոչ պաշտոնական պարզ ոճով գրված նամակ կենցաղային հարցերի մասին:</p>	<p>Ընթերցելուց հետո կա-րողանալ որոշել տեքստի թեման և տիպը; կարողանալ որոշել ընթերցված տեքստի հիմնական տեղեկատվությունը, գաղափարը և հեղի- նակի միտքը; կարողանալ ընթերցելուց հետո վերապատմել տեքստը դեպքերի և իրադարձությունների ճիշտ հերթա- կանությամբ; Կարդալ և հասկանալ Microsoft Word ծրագրի առավել կարևոր հրահանգները Առանց բառարանի օգնության կարդալ և հասկանալ տարրակալ (A1) մակարդակով գրված գեղարվեստական գրականությունը .Բառարանի օգնությամբ կարդալ և հասկանալ նախամիջին (A2) Pre-intermediate մակարդակով գրված գեղարվեստական գրականությունը</p>

Գրելը

Գրելու համար տեքստեր կարող են լինել ինքնակենսագրական տեղեկատվություններ, անձնական թերթիկներ, առօրյայի մասին լրատվություն, անձնական նամակներ, շնորհավորանքներ, հրավերներ:

-

Նվազագույն մակարդակ A1.2	Միջին մակարդակ A1.3	Բարձր մակարդակ A2.1
<p>. Տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող նախադասու-թյուններով կազմված ոչ պաշտոնական նամակ ընկերոջը, բարեկամին; բնակավայրի, բնակա-րանի նկարագրում;</p> <p>սննդի մասին տեղեկատվություն (նախաճաշ, ճաշ, ընթրիք);</p> <p>շնորհավորական բացիկի լրացում;</p> <p>Կարճ շարադրել կարդացածը:</p> <p>. Ծանոթ բառապաշարով անձ նկարագրել:</p> <p>. Մի որևէ դեպքի մասին գրել ներկա, անցյալ ժամանակներով:</p> <p>Պրեկ համառոտ ինքնակենսագրությունը:</p>	<p>Տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող գրավոր խոսք, որը վերաբերում է առօրյային, շրջապատող առարկաներին, դպրոցին, եղանակին, տարվա ամիսներին,</p> <p>սննդին, սպորտին, ուսումնական առարկաներին և այլ կենցաղային թեմաներին;</p> <p>Կարճ շարադրել լսված խոսքը:</p> <p>. Նկարագրել անցած փորձառությունը, էքսկուրսիան և ապագա հնարավոր գործողությունները:</p> <p>. Կարճ կենցաղային թեմաներով նամակ գրել ձեռագրով և էլեկտրոնային փոստով:</p>	<p>Կարողանալ ինքնակենսագրական տվյալներ լրացնել; կարողանալ գրել պարտեքստեր՝ պատմելով կատարած էքսկուրսիայի, ճանապարհորդության մասին;</p> <p>կարողանալ նամակ գրել ինչ որ մեկին մի տեղ հրավիրելու, շնորհակալություն հայտնելու, կամ էլ՝ շնորհավորելու կապակցությամբ;</p> <p>կարողանալ տրված բառերով և արտահայտություններով կապակցված խոսք գրել;</p>

-

Թարգմանական կարողություններ

Վերը նշված լեզվական նյութի սահմաններում կարողանալ բանավոր թարգմանություններ անել անգլերենից հայերեն և հակառակը: Բառարանի օգնությամբ կարողանալ կարդալ և թարգմանել հայերեն (Pre-Intermediate – նախամիջին) մակարդակով շարադրված գեղարվեստական գրականությունից հատվածներ:

Շաբաթական ժամաբանակը -3

-

Օգտագործվող ուսումնական գրականություն

Մեթոդական գրականություն դասավանդողի համար

1. Լեզուների իմացության/հրազեկության համաեվրոպական համակարգը 2005թ

2. Simon Greenall "Reward" Beginners Course" Macmillan 2000

3. Joe Sheils "Communication in the Modern Languages Classroom"

4. Տինլանդիայի հանրակրթական դպրոցի 2009-2010 ուս. տարվա անգլերենի առարկայական ծրագիրը

Սովորողի համար

English in mind, book 1

Round up, book 5

Անգլերեն ուսուցանող կայքեր

<http://www.englisch-hilfen.de>

www.learnenglish.de

www.english-daily.com

Սովորողի ուսումնական գործունեության ձևերը

Ունկնդրելու գործունեություն

- Սովորողներին առաջարկվում է լսել ձայնագրություն կամ կենդանի խոսք կամ դիտել տեսաֆիլմ և պատասխանել հարցերին
- Ընտրել տրված նկարների շարքից ունկնդրած տեքստին համապատասխանողը
- Տրված պնդումների մեջ տարբերակել ճիշտն ու սխալը (True/False)
- Լսել նախադասությունների խումբը երկու անգամ և որոշել, թե որ նախադասությունն է ավելացել կամ պակասել
- Լսել իմաստով նման երկու տեքստ և բացահայտել տարբերությունները

Խոսելու գործունեություն

- Ստեղծվում են տարբեր իրադրություններ, երբ սովորողը պետք է շնորհակալություն հայտնի, համաձայնություն կամ անհամաձայնություն արտահայտի, կարծիք կամ կասկած արտահայտի
- Առաջարկվում են անավարտ երկխոսություններ, որոնք պետք է ավարտել՝ լրացնելով այն խոսքային նմուշներով, որոնց ուսուցումը և ամրապնդումը տվյալ դասի նպատակն է
- Ուղղորդված երկխոսություն
- Ստեղծագործական երկխոսություն
- Դերախաղեր

Ընթերցելով հասկանալու գործունեություն

- Սովորողներին առաջարկվում է տեքստն ընթերցելու ընթացքում գտնել և ընդգծել տեքստի բովանդակության համար առանցքային բառերը և նախադասություններն ու պարբերությունները :

- Առաջարկվում է շարադասել, վերադասավորել տեքստը՝ վերականգնելով նախադասությունների, պարբերությունների խառնված հերթականությունը
- Առաջարկվում է տեքստի ընթերցումից հետո պատասխանել տրված տարաբնույթ հարցերին
- Ընթերցելուց հետո ներկայացնել տեքստի հիմնական բովանդակությունը, իրադարձությունների հաջորդականությունը, գործող անձանց
- Տրված մի քանի տեքստերից ընտրել տվյալ թեմային վերաբերող տեղեկատվությունը
- Տեքստում գտնել այն հատվածները, որոնք պատասխանում են տրված կոնկրետ հարցերին

Գրելու գործունեություն

- Գրել տեքստեր՝ հետևելով նմուշ տեքստերին կամ ձևաչափին
- Նախօրոք պատրաստած անձնական քարտի լրացում դասարանում
- Երկխոսությունների ավարտում
- Խաչքառային աշխատանք
- Նկարի նկարի նկարագրում
- Գերդաստանային ծառի նկարագրում
- Անավարտ նախադասությունների ավարտում
- Դպրոցական առօրյայի նկարագրում դպրոցական կայքում՝ դասավանդողի օգնությամբ

Ստուգման և գնահատման կարգը

Գնահատումը իրկանացվում է 10 բալանոց համակարգով: Գնահատալեսի դասավանդողը հաշվի է առնում սովորողի դասարանական աշխատանքը, ինչպես նաև ստեղծագործական, թարգմանչական գործունեության արդյունքները: Սովորողը կարող է ստանալ մինչև 8 բալ գնահատական, եթե ակտիվ և արդյունավետ աշխատում է դասարանում և կատարում լրացուցիչ առաջադրանքներ : Մինչև 10 բալ կարող է ստանալ, եթե արդյունավետ մասնակցել է կրթահամալիրային ստուգատեսներին օտար լեզվի բնագավառում :

Սովորողների հետազոտական աշխատանքներ

Առաջադրանքներն այնպիսին պետք է լինեն, որպեսզի սովորողին անհրաժեշտ լինի.

- Տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն հայթայթել և մշակել
- Հիմնական տեղեկատվությունը տարբերել երկրորդականից
- Բացահայտել երևույթների հատկանիշները և օրինաչափությունները. համեմատել, զուգադրել, վերլուծել
- Եզրահանգումներ անել

Սովորողի ձեռք բերած գիտելիքների և կարողությունների գործնական կիրառությունների ձևերը (ուսումնա-հասարակական նախագծեր):

- Անձնական նամակագրական կապերի հաստատում արտասահմանյան դպրոցների սովորողների հետ.
- Դասավանդողի օգնությամբ դպրոցական կայքի անգլերեն էջում նյութերի տեղադրում.

9-րդ դասարան

Բովանդակությունը

Բառերի հնչյունական նշագրումը և դրանց արտասանությունը ճիշտ շեշտադրությամբ
Պատմողական և տարբեր տիպերի հարցական նախադասությունների հնչերանգը

Բառապաշարը

Առաջարկվող թեմաների շրջանակներում ունենալ մոտ 800 բառային միավորների
վերարտադրողական բառապաշար:

Առաջարկվող ուսումնական թեմաներն են՝

- Իմ ընկերներն ու բարեկամները
- Իմ սիրելի զբաղմունքն ու հետաքրքրությունները
- Հաղորդակցություն
- Ինտերնետը իմ կյանքում
- Հոգատար վերաբերմունք բնության նկատմամբ
- Հայկական սովորույթներ, ավանդույթներ, ազգային տոներ
- Օլիմպիական խաղեր

Կրթահամալիրում իրականացվում է նաև նախագծային ուսուցում, որի թեմաները կարող են
պայմանավորված լինել Կրթահամալիրի տոնացույցով, օտար լեզվի առարկայական
տոնացույցով, ինչպես նաև առարկայից բխող այլ թեմաներով: Նախագծերը կարող են լինել
երկարաժամկետ և կարճաժամկետ և դրանց արդյունքը հրապարակվում է համացանցում:

Քերականական գիտելիքներ

Հոդերի կիրառումը կայուն կապակցությունների հետ

-ation, -ness, -ment գոյականաստեղծ վերջածանցները

Բարդ գոյականների հոգնակի թիվը

Գոյականներ, որոնք սովորաբար գործածվում են հոգնակի թվով, թեև նրանք ունեն իրենց
եզակի թիվը (apples, potatoes, onions, cherries)

Ստացական հոլովի գործածումը ժամանակ, տարածություն, քաղաքներ և երկրներ ցույց
սվող գոյականների հետ

Ածականակերտ վերջածանցներ

Far, old, late, near ածականները

Ածականի շարադասությունը

Համեմատական կառուցվածքներ

Up to now, up to the present day, up till now, since then, so far, by then ժամանակի և enough,
hardly, quite, rather, nearly չափի մակբայները:

Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves անդրադարձ դերանունները

None, all, both, either դերանունները

Beside, across, against, along, through, between, round, within, since ժամանակի և տեղի
մակբայները

Still, just, soon, recently, lately մակբայները

Each other, one another փոխադարձ դերանունները

Ներկա անորոշ ժամանակը (The Present Indefinite), երբ այն ցույց է տալիս համընդհանուր ճշմարտություններ պատկերող գործողություններ

Անցյալ շարունակական ժամանակը (The Past Continuous), երբ այն ցույց է մի գործողություն, որը կատարվում էր անցյալի մի ժամանակահատվածում, բայց ոչ ամբողջ ժամանակահատվածում անընդհատ

Ապառնի շարունակական (The Future Continuous) ժամանակ, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվելու է, ընթացքի մեջ է լինելու ապագայի մի պահի

Ներկա վաղակատար (The Present Perfect) ժամանակ, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որն ավարտվել է նախքան մի պահ ապագայում՝ ժամանակի երկրորդական նախադասություններում

Անցյալ վաղակատար (The Past Perfect) ժամանակ, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվել է նախքան մի պահ անցյալում:

Անցյալ վաղակատար (The Past Perfect) ժամանակ ուրիշի անուղղակի խոսքում, երբ հեղինակի խոսքը անցյալ ժամանակում է:

Բայական ժամանակների համաձայնեցումը, երբ խնդիր երկրորդական նախադասություն ունեցող բարդ ստորադասական նախադասության գլխավոր նախադասությունը անցյալ ժամանակում է:

Կրավորական սեռը (The Passive Voice)

Կրավորական սեռը ներկա անորոշ, անցյալ անորոշ, անորոշ ապառնի բայական ժամանակներում

Մոդալ բայերի կրկնությունը և նրանց համարժեքները

Should, needn't, ought to, shall մոդալ բայերը

Անորոշ դերբայը want, wish, decide, fail, afford, agree, refuse, hope, choose, forget, happen, promise, pretend, manage բայերից հետո

Շարահյուսություն

4 տիպի **հարցերը** միջին դպրոցի համար նախատեսված բոլոր բայական ժամանակներով

Հրամայական նախադասության անջատական հարցը

Ուրիշի **ուղղակի** խոսքի վերածումը **անուղղակիի**, երբ ուղղակի խոսքը պատմողական, հարցական, հրամայական նախադասություն է:

Խնդիր երկրորդական նախադասություններ

Պայմանի երկրորդական նախադասություններ

Նպատակի պարագա երկրորդական նախադասություններ

Պատճառի պարագա երկրորդական նախադասություններ

Սովորողների ակնկալվող կարողությունները ուսումնական տարվա վերջին ըստ խոսքային գործունեության տեսակների

Ոնկնդրելը

Նվազագույն մակարդակ A1.3	Միջին մակարդակ A2.1	Բարձր մակարդակ A2.2
<p>Կարողանալ ընդհանուր առմամբ հասկանալ պարզ ծանոթ թեմային վերաբերող խոսքը; Կարողանալ տարբերել քերականական ժամանակները, երբ խոսում են ներկայի, անցյալի կամ ապագայի մասին</p> <p>Հասկանալ պարզ ծանոթ թեմաներին վերաբերող երկխոսություններ օրինակ՝ Իմ առօրյան, իմ քաղաքը, բնակավայրը, սնունդ, մեր ընտանեկան և ազգային տոները:</p>	<p>Կարողանալ հասկանալ ծանոթ թեմայով լավոր նյութի հիմնական բովանդակությունը; Կարողանալ հասկանալ հիմնական փաստերը և իրադարձությունները; կարողանալ հասկանալ լավոր նյութի ամենակարևոր տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է ամենօրյա կենցաղային հարցերին;</p>	<p>Կարողանալ լսելով հասկանալ լավոր նյութի փաստացի տեղեկատվությունը (գործողության տեղն ու ժամանակը);</p> <p>կարողանալ տարբերակել հիմնական տեղեկությունը երկրորդականից;</p>

Խոսելը

Նվազագույն մակարդակ A1.3	Միջին մակարդակ A2.1	Բարձր մակարդակ A2.2
<p>Գործածել պարզ ընդարձակ նախադասություններ, երբ անհրաժեշտ է լինում նկարագրել շրջապատի առարկաները գործածելով այդ առարկաների նկատմամբ վերաբերմունք արտահայտող որոշ բառեր: Նկարագրել առօրյան գործածելով համապատասխան ժամանակի մակբայները: Նկարագրել սիրելի տոների տոնակատարությունները</p>	<p>Կարողանալ ներկա-յացնել ինքն իրեն, ընտանիքի անդամներին և ընկերներին; կարողանալ պարզ նախադասություններով պատմել դպրոցական կյանքի, առօրյա և արտադասարանական գործունեության մասին;</p> <p>կարողանալ ներկայացնել հայրենի քաղաքը, գյուղը՝ խոսելով տեսարժան վայրերի և</p>	<p>Կարողանալ ներկայացնել ինքն իրեն, ընտանիքի անդամներին և ընկերներին՝ խոսելով ոչ միայն անձերի արտաքինի, այլ նաև բնավորությունների մասին; կարողանալ խոսել դպրոցական առարկաների առանձնահատկությունների մասին և պատճառաբանել այս</p>

<p>ներկա և անցյալ ժամանակներով: Տալ անցյալ օրվա տվյալ պահի գործողությունների մկարագիրը: Գործածել նախապատրաստված խոսքային նմուշները չնախապատրաստված խոսքի մեջ հայտնի թեմաների շուրջ:</p> <p>. Կապել նախադասությունները չնախապատրաստված խոսքում ծանոթ թեմաների շուրջ գործածելով և, բայց, իսկ, որովհետև շաղկապները:</p> <p>. Կարողանալ համաձայնվել, չհամաձայնվել, շնորհավորել, արտահայտել ուրախություն կամ պատրաստակամություն մի բան անելու:</p> <p>Դասընկերոջը տրվող հարցերի միջոցով պարզել անցյալ օրը նրա դիտած մի որևէ մուլտֆիլմի, կամ մանկական ֆիլմի համառոտ բովանդակությունը անցյալ ժամանակով:</p> <p>. Հեռախոսային զրույց վարել, ուր հատուկ հարցերով պարզվում է, թե ինչ են անում ընտանիքի անդամները խոսելու պահին:</p> <p>. Կարողանալ անել հրավերներ, առաջարկություններ և պատասխանել նմանատիպ հրավերներին և առաջարկություններին:</p>	<p>պատմական հուշարձանների մասին;</p> <p>կարողանալ նկարագրել բնակարանը իր տարբեր սենյակներով;</p> <p>կարողանալ պատմել սիրելի զբաղմունքի և հետաքրքրությունների մասին; կարողանալ նկարագրել բնությունը տարվա տարբեր եղեղանակների; կարողանալ պատմել վերջին անգամ կատարած ճամփորդության մասին; կարողանալ պարզ նախադասություններով խոսել սիրած ուտեստների, տարբեր մթերքների և մրգերի մասին;</p> <p>կարողանալ ներկայանալ և Օգտագործել ողջույնի ու հրաժեշտի տարրական արտահայտություններ;</p> <p>կարողանալ հասկանալ խոսակցի համբերատար, կրկնություններով լի խոսքը ծանոթ թեմաների շուրջ; կարողանալ անել հրավերներ, առաջարկություններ, ինչպես նաև պատասխանել դրանց;</p> <p>կարողանալ արտահայտել սեփական նախասիրությունները և հարցեր</p>	<p>կամ այն առարկային տրված նախապատվությունը;</p> <p>Կարողանալ բացատրել, թե մարմնի որ մասն է ցավում;</p> <p>Կարողանալ պատմել Հայաստանի մարզերի, բնակչության, տեսարժան վայրերի,</p> <p>պատմական հուշարձանների, հայտնի գրողների, կոմպոզիտորների, գիտնականների, սովորույթների ավանդույթների և տոների մասին;</p> <p>կարողանալ պատմել ուսումնասիրվող երկրի բնակչության, հայտնի գրողների, նկարիչների, կոմպոզիտորների, գիտնականների, սովորույթների, ավանդույթների և տոների մասին;</p> <p>Կարողանալ առանց նախապատրաստվելու մասնակցել ծանոթ, անձնական թեմաների շուրջ տարվող խոսակցությանը (օրինակ՝ ընտանիք, սիրելի զբաղմունք, ճանապարհորդություն, ընթացիկ իրադարձություններ); զրույցի ժամանակ կարողանալ հիմնավորել անձնական տեսակետները; կարողանալ</p>
--	---	--

	<p>տալ գրուցակցի նախասիրությունների մասին;</p> <p>կարողանալ մասնակցել ամենօրյա իրեն հետաքրքրող խոսակցություններին;</p> <p>կարողանալ հարց տալ և պատասխանել հարցերին, մտքեր ու տեղեկություններ փոխանակել ծանոթ թեմաներով և կանխատեսելի իրավիճակներում</p>	<p>գրույցի ժամանակ խնդրել, որ որոշ բառեր կամ մտքեր լրացուցիչ բացատրեն կամ ավելի պարզ ասեն;</p> <p>եթե գրուցակիցը շատ արագ կամ երկար է խոսում, կարողանալ խնդրել, որ կրկնի կամ դանդաղ խոսի;</p> <p>կարողանալ հեռախոսային խոսակցություն</p> <p>վարել ծանոթ մարդկանց հետ</p>
--	---	--

Ընթերցելը

Ընթերցման համար տեքստեր կարող են լինել տարրական և նախամիջին մակարդակի պարզեցված գեղարվեստական գրականությունից հատվածներ, պարզ տեղեկատվություններ, էլեկտրոնային նամակներ, գովազդներ, հայտարարություններ և այլն:

Նվազագույն մակարդակ A1.3	Միջին մակարդակ A2.1	Բարձր մակարդակ A2.2
<p>Հասկանալ ընթերցվող տեքստի ընդհանուր բովանդակությունը: Տարբերել ընթերցվող նյութի գործողությունների ժամանակային հղումները՝ ներկա, ներկա շարունակական, անցյալ շարունակական, ապառնի: Կոստիլ տեքստում առկա երկու երեք անձանոթ բառերի իմաստները տեքստի ընդհանուր մտքից: Կարդալ գովազդ, ոչ պաշտոնական պարզ ոճով գրված նամակ կենցաղային հարցերի մասին:</p>	<p>Ընթերցելուց հետո կարողանալ որոշել տեքստի թեման և տիպը; կարողանալ որոշել ընթերցված տեքստի հիմնական տեղեկատվությունը, գաղափարը և հեղինակի միտքը;</p> <p>կարողանալ ընթերցելուց հետո վերապատմել տեքստը դեպքերի և իրադարձությունների ճիշտ հերթականությամբ;</p> <p>Կարդալ և հասկանալ Microsoft Word ծրագրի առավել կարևոր</p>	<p>Կարողանալ ընթերցված տեքստը հասկանալ այն-քան, որ ի վիճակի լինել պատասխանել ընթերցված տեքստի բովանդակությանը վերաբերող ընդհանուր հարցերին; կարողանալ հասկանալ ընթերցվող նյութի հիմնական կետերը, եթե տեքստի տեղեկատվությունը առօրյայի, ուսումնական առարկաների և այլ նմանատիպ հարցերի մասին է;</p>

	<p>հրահանգները</p> <p>Առանց բառարանի օգնության կարդալ և հասկանալ տարրական (A1) մակարդակով գրված գեղարվեստական գրականությունը</p> <p>.Բառարանի օգնությամբ կարդալ և հասկանալ նախամիջին (A2) Pre-intermediate մակարդակով գրված գեղարվեստական գրականությունը</p>	
--	--	--

Գրելը

Գրելու համար տեքստեր կարող են լինել ինքնակենսագրական տեղեկատվություններ, անձնական թերթիկներ, առօրյայի նկարագրություններ, անձնական նամակներ, շնորհավորանքներ, հրավերներ:

Նվազագույն մակարդակ A1.3	Միջին մակարդակ A2.1	Բարձր մակարդակ A2.2
<p>Տրամաբանական կապակցվածություն ունեցող գրավոր խոսք, որը վերաբերում է առօրյային, շրջապատող առարկաներին, դպրոցին, եղանակին, տարվա ամիսներին, սննդին, սպորտին, ուսումնական առարկաներին և այլ կենցաղային թեմաներին;</p> <p>Կարճ շարադրել լաված խոսքը:</p> <p>. Նկարագրել անցած փորձառությունը, էքսկուրսիան և ապագա հնարավոր գործողությունները:</p> <p>. Կարճ կենցաղային թեմաներով նամակ գրել ձեռագրով և</p>	<p>Կարողանալ ինքնակենսագրական տվյալներ լրացնել; կարողանալ գրել պարզ տեքստեր՝ պատմելով կատարած էքսկուրսիայի, ճանապարհորդության մասին;</p> <p>կարողանալ նամակ գրել ինչ որ մեկին մի տեղ հրավիրելու, շնորհակալություն հայտնելու, կամ էլ՝ շնորհավորելու կապակցությամբ;</p> <p>կարողանալ տրված</p>	<p>Կարողանալ գրել անձնական նամակներ ընկերներին կամ բարեկամներին իրենց հետաքրքրող նորությունների մասին; կարողանալ նկարագրել տեղի ունեցած դեպքերն ու իրադարձությունները արդեն սովորած բառապաշարով;</p> <p>կարողանալ նմուշի օգնությամբ պարզ հայտարարություններ գրել</p> <p>կարողանալ կարճ տեքստեր գրել սիրած</p>

Էլեկտրոնային փոստով:	բառերով և արտահայտություններով կապակցված խոսք գրել;	և չսիրած երևույթների մասին; կարողանալ գրել փոխադրություններ ծանոթ բառապաշարով
----------------------	---	---

Շաբաթական ժամաքանակը -3

-

Օգտագործվող ուսումնական գրականություն

Դասավանդողի համար

1. Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համակարգը 2005թ
1.Օ.Պ. շեյֆերթիմս, Ե.Ե. օնիմս, Սաժ.Պ. Պրոցեմս, Է.Պ. Պրոցեմս § 2Յ.Է»ն»Յ Է»½áđ – ԾՅնիմս 1áնáóՇ 3áնիմս 3áնááՇá – Ին.Շն! օնիմս 2007
2. Simon Greenall “Reward” Beginners Course” Macmillan 2000
3. Joe Sheils “Communication in the Modern Languages Classroom”
4. Ֆինլանդիայի հանրակրթական դպրոցի 2009-2010 ուս. տարվա անգլերենի առարկայական ծրագիրը

<http://www.englisch-hilfen.de>

www.learnenglish.de

www.english-daily.com

Սովորողի համար

English in mind, book 2

Round Up, book 6

Սովորողի ուսումնական գործունեության ձևերը

Ունկնդրելու գործունեություն

- Սովորողներին առաջարկվում է լսել ձայնագրություն կամ կենդանի խոսք կամ դիտել տեսաֆիլմ և պատասխանել հարցերին

- Ընտրել տրված նկարների շարքից ունկնդրած տեքստին համապատասխանողը
- Տրված պնդումների մեջ տարբերակել ճիշտն ու սխալը (True/False)
- Լսել նախադասությունների խումբը երկու անգամ և որոշել, թե որ նախադասությունն է ավելացել կամ պակասել
- Լսել իմաստով նման երկու տեքստ և բացահայտել տարբերությունները

Խոսելու գործունեություն

- Ստեղծվում են տարբեր իրադրություններ, երբ սովորողը պետք է շնորհակալություն հայտնի, համաձայնություն կամ անհամաձայնություն արտահայտի, կարծիք կամ կասկած արտահայտի
- Առաջարկվում են անավարտ երկխոսություններ, որոնք պետք է ավարտել՝ լրացնելով այն խոսքային նմուշներով, որոնց ուսուցումը և ամրապնդումը տվյալ դասի նպատակն է
- Ուղղորդված երկխոսություն
- Ստեղծագործական երկխոսություն
- Դերախաղեր

Ընթերցելով հասկանալու գործունեություն

- Սովորողներին առաջարկվում է տեքստն ընթերցելու ընթացքում գտնել և ընդգծել տեքստի բովանդակության համար առանցքային բառերը և նախադասություններն ու պարբերությունները :
- Առաջարկվում է շարադասել, վերադասավորել տեքստը՝ վերականգնելով նախադասությունների, պարբերությունների խառնված հերթականությունը
- Առաջարկվում է տեքստի ընթերցումից հետո պատասխանել տրված տարաբնույթ հարցերին
- Ընթերցելուց հետո ներկայացնել տեքստի հիմնական բովանդակությունը, իրադարձությունների հաջորդականությունը, գործող անձանց
- Տրված մի քանի տեքստերից ընտրել տվյալ թեմային վերաբերող տեղեկատվությունը
- Տեքստում գտնել այն հատվածները, որոնք պատասխանում են տրված կոնկրետ հարցերին

Գրելու գործունեություն

- Գրել տեքստեր՝ հետևելով նմուշ տեքստերին կամ ձևաչափին
- Նախօրոք պատրաստած անձնական քարտի լրացում դասարանում
- Երկխոսությունների ավարտում
- Խաչբառային աշխատանք
- Նկարի նկարի նկարագրում
- Գերդաստանային ծառի նկարագրում
- Անավարտ նախադասությունների ավարտում

- Դպրոցական առօրյայի նկարագրում դպրոցական կայքում դասավանդողի օգնությամբ

Ստուգման և գնահատման կարգը

Գնահատումը իրականացվում է 10 բալանոց համակարգով: Գնահատալիս դասավանդողը հաշվի է առնում սովորողի դասարանական աշխատանքը, ինչպես նաև ստեղծագործական, թարգմանչական գործունեության արդյունքները: Հաշվի են առնվում այլ առարկանների շրջանակներում կատարած թարգմանությունները: Սովորողը կարող է ստանալ մինչև 8 բալ գնահատական, եթե ակտիվ և արդյունավետ աշխատում է դասարանում, ինչպես նաև արդյունավետ կատարում է լրացուցիչ առաջադրանքները: Մինչև 10 բալ կարող է ստանալ, եթե արդյունավետ մասնակցել է կրթահամալիրային ստուգատեսներին օտար լեզվի բնագավառում, իրականացրել է առարկայական նախագծեր :

Սովորողների հետազոտական աշխատանքներ

Առաջադրանքներն այնպիսին պետք է լինեն, որպեսզի սովորողին անհրաժեշտ լինի.

- Տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն հայթայթել և մշակել
- Հիմնական տեղեկատվությունը տարբերել երկրորդականից
- Բացահայտել երևույթների հատկանիշները և օրինաչափությունները. համեմատել, զուգադրել, վերլուծել
- Եզրահանգումներ անել

Սովորողի ձեռք բերած գիտելիքների և կարողությունների գործնական կիրառությունների ձևերը (ուսումնա-հասարակական նախագծեր):

- Անձնական նամակագրական կապերի հաստատում արտասահմանյան դպրոցների սովորողների հետ.
- Դասավանդողի օգնությամբ դպրոցական կայքի անգլերեն էջում նյութերի տեղադրում: